

## **Аналитическая справка**

по итогам проведению круглого стола «Проблемы и достижения в МКОУ Бобровская СОШ №1 в условиях экспериментальной деятельности».

**Дата проведения:** 27 апреля 2015 г.

**Присутствовали** 26 человек: участники межрегионального семинара по теме «Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности», классные руководители 5-7 классов, учителя-предметники, работающие в 5- 7 классах, заместители директора по УВР.

Круглый стол по теме «Проблемы и достижения в МКОУ Бобровская СОШ №1 в условиях экспериментальной деятельности» был посвящен методике проведения и организации неурочных форм занятий учебных предметов, анализу проведения открытого образовательного события «Салют Победы!», которое проходило на параллели 6-х классов 23 апреля 2015 г.

**Цель проведения:** определить достижения в работе ОУ по вопросу введения неурочных форм занятий учебных предметов, выявить круг проблем, требующих решения при введении ФГОС ООО.

### **План работы круглого стола:**

1. Доклад зам. директора по ИКТ Бобылкиной Е.А., курирующая введение ФГОС ООО в МКОУ Бобровская СОШ №1, по теме «Неурочные формы занятий по учебным предметам в классах, обучающихся по ФГОС ООО».

2. Выступление зам. директора по УР Гоголевой И.И. по теме: «Образовательное событие как форма неурочных занятий. Опыт проведения образовательного события».

3. Выступление зам. директора по ИКТ Бобылкиной Е.А. по теме: «Итоги проведения межрегионального семинара по теме «Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности».

4. Выступление учителей-предметников по вопросу организации неурочных форм на уроках в рамках классно-урочной системы.

5. Обсуждение вопросов участниками круглого стола.

Бобылкина Е.А., зам. директора по ИКТ в начале круглого стола обозначила проблемное поле. Образовательный процесс в ОУ строится по трем направлениям: урочная деятельность, неурочная деятельность, внеурочная деятельность. Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на изучение предмета, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести: образовательное путешествие, образовательное событие, творческую мастерскую, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги, экскурсии, занятия – игры, диспуты, отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ и др.

При реализации ФГОС изменения коснулись соотношения урочных и неурочных форм организации урока: это значит, что 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме и не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах. В 2014-2015 уч. году на неурочные формы занятий отведено не менее 15% учебного времени по всем учебным предметам. По некоторым предметам доля неурочных занятий составляла более 20 % (технология, иностранный язык, ИЗО и др.) В 2015-2016 уч. году планируется увеличить до 30 % долю неурочных форм занятий. Учебные часы на неурочные формы занятий берутся из количества часов, отведенных на изучение предмета в Учебном плане. Учителям-предметникам рекомендовано включить в рабочую программу план-сетку инновационных форм по следующему образцу:

**План-сетка инновационных форм  
по учебному предмету \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год для \_\_\_\_ класса**

- **Достижения:**

- хорошо проработаны и представлены варианты неурочной форм занятий, обобщен опыт учителей МКОУ Бобровская СОШ №1;
- неурочные формы занятий включены во все предметы предусмотренные Учебным планом.

- **Проблемы:**

- проблема нехватки помещений для проведения неурочной форм занятий на параллели классов, обучающихся в 1 смену;
- недостаточно проработаны точки соприкосновения учебных предметов для возможности интеграции при проведении неурочных форм занятий.
- включение межпредметного модуля «Образовательное путешествие/событие» в учебный предмет, что позволит наиболее полно интегрировать содержание учебных предметов, помочь учащимся увидеть связи между науками, активизировать и совершенствовать их научные, исследовательские, творческие навыки.

Гоголева И. И., заместитель директора по УР проанализировала проведенные «Образовательные события» в 2014-2015 уч. году. В этом учебном году было проведено 4 образовательных события: «Английский в точных науках», на параллели 6-х классов; «Путь в науку по-ломаносовски», на параллели 7-х классов, «Салют Победы!», на параллели 6 классов, «Я живу в России!», на параллели 3-х классов. По результатам проведенных мероприятий оформлены брошюры. После каждого мероприятия была организована рефлексия, которая показала, что данная форма занятия очень понравилась учащимся. Она дает возможность получать новые знания, не предусмотренных программой; приобретать опыт совместной деятельности учащихся и педагогов; развивать навыки партнерских отношений, межличностных коммуникаций; мотивировать учащихся для развития познавательного интереса.

- **Достижения:**

- введена в учебный процесс неурочной формы занятий «Образовательное событие»;
- обобщен опыт проведения образовательного события в МКОУ Бобровская СОШ №1;
- включение многих предметов при проведении Образовательного события.

- **Проблемы:**

- отсутствие методических материалов по технологии проведения Образовательного события.

- **Перспективы:**

- увеличение количества Образовательных событий в 2015-2016 уч. году.

Бобылкина Е.А., заместитель директора по ИКТ проанализировала проведенный **23 апреля 2015 года** на базе МКОУ Бобровская СОШ № 1 межмуниципальный семинар по теме «Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности». Участниками семинара были руководители и педагоги образовательных организаций — региональных инновационных площадок по направлению «Введение ФГОС ООО» Бобровского, Аннинского, Бутурлиновского, Каширского, Панинского, Таловского, Новохоперского муниципальных районов, а также представители МБОУ школа № 88 с УИОП, МБОУ СОШ № 47 и представитель Воронежского института развития образования.

Участники семинара присутствовали на образовательном событии «Салют Победы!», которое проходило на параллели 6-х классов. В ходе образовательного события учащиеся и гости школы посетили 4 интегрированных занятия: математика и ИЗО, технология и элективный курс «Мир вокруг нас», биология и ОБЖ, история и география. Практическая часть семинара завершилась музыкально-художественной композицией «Помним, гордимся, храним ...»

При подведении итогов семинара за круглым столом педагоги поделились впечатлениями относительно увиденных фрагментов занятий. Участники семинара отметили высокий уровень проведённых занятий, новаторские находки, профессионализм. Высказали слова благодарности за творчество, талант, вдохновение. Пожелали педагогическому коллективу школы успехов в делах и начинаниях.

Проведение межмуниципального семинара освещено на сайте МКОУ Бобровская СОШ №1: <http://bobrov-school-1.ru/mezhmunicipalnyj-seminar/> ; <http://bobrov-school-1.ru/obrazovatelnoe-sobytie-salyut-pobedy/>

- **Достижения:**

- трансляция своего видения проведения Образовательного события как неурочной формы проведения учебных предметов;
- проведения подобного мероприятия для большого количества классов одной параллели;
- высокий уровень проведения Образовательного события.

- **Перспективы:**

- проведение Образовательного события для разновозрастных групп.

Зверева Г.В., учитель ИЗО, Лубкова Н.Е., учитель биологии и технологии, Тищенко А.В., учитель математики, Болгова В.В., учитель английского языка, Боровкова И.Е., учитель русского языка и литературы, Родная О.П., учитель истории и обществознания поделились опытом проведения неурочных форм занятий по своему предмету. Свои уроки они проводят в виде погружения, конференции, образовательной экскурсии, защиты проектов, и т.д.

- **Достижения:**

- неурочные формы занятий проводятся по всем предметам в разнообразных формах;
- интеграция учебных предметов при проведении неурочных форм.

- **Проблемы:**

- отсутствие методических материалов по технологии проведения некоторых неурочных форм занятий.

Все учителя, присутствующие на круглом столе, имели возможность высказаться по проблеме проведения неурочных форм занятий.

На основании вышеизложенного было рекомендовано:

1. В работу методических объединений учителей-предметников включать вопросы, связанные с проведением неурочных форм занятий по учебным предметам.
2. Проводить Образовательное событие раз в четверть для всех классов, обучающихся по ФГОС.
3. Обобщение опыта проведения неурочных форм занятий учителей, преподающих в классах обучающихся по ФГОС.

Справка составлена 28.04.2015 г.

Зам. директора по ИКТ Бобылкина Е.А.