**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Бобровская средняя общеобразовательная школа №1**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО школы Зам. директора по ВР Директор школы

/ \_\_\_\_\_\_\_/ Котова М.А. /\_\_\_\_\_\_/ Рябовол Н. В. /\_\_\_\_\_/Кравченко Л. В.

Протокол №1 от «29» августа 2015 г. Приказ № 1/2 от

«28» августа 2015 г. «1» сентября 2015 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**кружка**

**«Шахматы»**

**для 1 классов**

Разработчик программы

учитель физической культуры

Селиванов А.Ю.

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности “Шахматы” 1–4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Шахматы ” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности “Шахматы” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Целью** реализации программы является достижение целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**II.Условия реализации программы**.

Согласно плану внеурочной деятельности МКОУ Бобровская СОШ №1 курс рассчитан на 33 ч. (1 час в неделю) в 1 классах.

**III.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами программы внеурочной деятельности “Шахматы” является формирование следующих умений:

* ***Определять***и***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Предметными результатами** программы внеурочной деятельности “Шахматы” является формирование следующих умений:

• формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

• овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

• развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

1. **Содержание курса**

Курс включает шесть тем: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы, первый год”.

**I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

**II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

**III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило***“Каждый ферзь любит свой цвет”***. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**IV. Ходы и взятие фигур.**(Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

**VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**К концу первого года обучения дети должны*знать***:

* Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны*уметь***:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах, мат;

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | часы |
| 1 | Волшебный мир шахмат | 1 |
| 2 | Шахматная доска | 1 |
| 3 | Шахматная нотация | 1 |
| 4 | Шахматные фигуры | 1 |
| 5 | Начальное положение | 1 |
| 6 | Пешка | 1 |
| 7 | Ладья | 1 |
| 8 | Ладья против ладьи. Ладья против пешек | 1 |
| 9 | Слон | 1 |
| 10 | Слон против слона, ладьи и пешек | 1 |
| 11 | Ферзь | 1 |
| 12 | Ферзь против ферзя, слона, ладьи и пешек | 1 |
| 13 | Конь | 1 |
| 14 | Конь против фигур и пешек | 1 |
| 15 | Ценность фигур. Выгодно-невыгодно | 1 |
| 16 | Король | 1 |
| 17 | Король против фигур и пешек | 1 |
| 18 | Нападение на короля - шах | 1 |
| 19 | Вскрытый шах, двойной шах | 1 |
| 20 | Мат как цель игры в шахматы | 1 |
| 21 | Особый ход - рокировка | 1 |
| 22 | Мат в один ход – более сложные ситуации | 1 |
| 23 | Ничья. Пат. Вечный шах | 1 |
| 24 | Линейный мат. Мат в 2 хода | 1 |
| 25 | Мат королем и ферзем | 1 |
| 26 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры | 1 |
| 27 | Связка | 1 |
| 28 | Спертый мат | 1 |
| 29 | Детский мат | 1 |
| 30 | Опасная диагональ | 1 |
| 31 | Перевес в развитии | 1 |
| 32 | Атака на короля. Жертва на f7 (f2) | 1 |
| 33 | Атака позиции рокировки | 1 |

**VI.Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются:

* шахматные часы;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

**Список литературы**

1. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 2000.
2. *Злотник Б., Кузьмина С.*Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
3. *Князева В.*Азбука шахматиста. / Ангрен, 1999.
4. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
6. *Сухин И.*Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2002.
7. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
8. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев*. / М.: Педагогика, 1991;
9. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.