

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бобровская средняя общеобразовательная школа №1
города Боброва Воронежской области

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Название инновационного образовательного проекта

«Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»

Название образовательной модели

«Модель школы индивидуального выбора»

2015 год

МКОУ Бобровская СОШ №1 работает в экспериментальном инновационном режиме и имеет статус региональной инновационной площадки по направлению: «Введение ФГОС ООО», как лауреат конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области, работает над созданием модели индивидуализации образовательного процесса в условиях эффективной реализации ФГОС.

За время работы в инновационном режиме разработана многоуровневая структура управления школой, успешно функционирует школьная социально- психологическая служба, разработаны, апробированы и внедрены образовательные технологии, связанные, прежде всего, с индивидуализацией обучения, которые позволили решать проблемы вариативности и гибкости образования, накоплен опыт по составлению нелинейного расписания в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого школьника, успешно внедрена технология сетевого взаимодействия с другими ОО и учреждениями культуры по реализации образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности. Материальная база школы, уровень квалификации педагогического коллектива позволяет удовлетворять запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Вследствие этого вырос уровень комфортности пребывания детей в школе, понизился уровень тревожности, выросла учебная мотивация. Обучение в рамках новой модели привело к росту социализации школьников (умение выбирать содержание и уровень своего обучения, необходимость общаться в разных коллективах), увеличилась активность учебной деятельности (как урочной, так и внеурочной). Проведенные анкетирования показали, что большинство учителей школы отдадут предпочтение новым моделям обучения.

Наметился также ряд проблем:

1. Школа работает в двусменном режиме, число школьников, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, увеличивается –

помещений для максимального удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей недостаточно.

2. Существующие в школе мониторинговые исследования не в полной мере отражают целостную картину изменений, происходящих в школе в связи с инновационной деятельностью, что затрудняет принятие действенных управленческих решений.

3. Выбор школьниками индивидуальных образовательных маршрутов не всегда происходит осознанно. Педагоги, школьники, родители не могут в полной мере отследить динамику личностных достижений каждого конкретного обучающегося, степень их удовлетворенности жизнедеятельностью школы, уровень мотивации, так как сведения подаются разрозненно.

Комплексный проект «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня» стал естественным продолжением всей ее предшествующей инновационной образовательной деятельности и направлен на **формирование в школе целостного интерактивного образовательного пространства**, объединяющего обучение, воспитательные, развивающие, здоровьесберегающие процессы, способствующего самовыражению, самоопределению **каждого конкретного** обучающегося, обеспечивающего каждому школьнику **индивидуальную траекторию развития** с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей в условиях **двусменного** обучения

Планируемые нововведения:

- Создание единой системы мониторинговых исследований (координирующий мониторинговый центр), позволяющей отследить весь учебно – воспитательный процесс в целом, запросы и динамику развития каждого конкретного обучающегося и принять обоснованные **управленческие решения** по достижению качества образования и эффективности развития образовательного учреждения.

- Введение в учебно-воспитательный процесс школы **технологии** формирования интерактивного образовательного пространства (образовательных зон), способствующей развитию индивидуальных творческих способностей, самостоятельности обучающихся и максимальному удовлетворению их запросов.

- Создание эффективной **модели управления качеством образования**, позволяющей проследить динамику достижений и выбор индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося («Дневник индивидуального выбора и достижений»)

Средства достижения планируемых результатов:

1. Объединение в единый комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

2. Создание единой системы мониторинговых исследований (координирующий мониторинговый центр).

3. Создание единого расписания урочной и внеурочной деятельности с учетом 2-сменной работы.

4. Создание целостной интерактивной образовательной среды через интеграцию общего и дополнительного образования.

5. Создание дополнительных интерактивных образовательных зон, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории для каждого обучающегося на основе лично – ориентированного содержания образования и возрастных особенностей обучающихся.

6. Использование на договорной основе ресурсов других ОО для реализации образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.

7. Создание эффективной модели управления качеством образования («Дневник индивидуального выбора и достижений») как инструмент мониторинга количественных и качественных достижений каждого обучающегося.

Планируемые результаты:

- Возможность прогнозирования тенденций развития образовательного учреждения, принятия обоснованных **управленческих решений** по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы через мониторинговые исследования (работа координирующего центра).

- Максимальное удовлетворение запросов обучающихся по реализации образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием **технологии** формирования интерактивного образовательного пространства: внешнего - через сетевое взаимодействие на договорной основе с другими образовательными организациями, внутреннего – через образовательные зоны в ОУ в условиях 2-сменной работы.

-Осознание обучающимися своих интересов, способностей и потребностей (высокая мотивация), повышение уровня личностных творческих достижений, **качества общего образования.**

Для реализации проекта в школе имеются 85 % необходимых **ресурсов:** кадровых, методических, материально – технических.

Потребуется дополнительно: введение в штатное расписание должности тьютора – координатора (координирующий мониторинговый центр), расширение сети взаимодействий с другими организация ДО и учреждений культуры для реализации образовательных программ, доукомплектование имеющихся образовательных зон необходимым оборудованием, оснащение комнаты отдыха, расходные материалы для «Дневника индивидуального выбора и достижений» (спонсорские средства).

Возможные риски:

1. Отсутствие медицинского обслуживания детей в течение всего их пребывания в школе, других ОО, где образовательные зоны организованы по сетевому взаимодействию.

2. Организация 2-х разового питания: количество питающихся детей превышает вместимость обеденного зала, отсутствие возможности получить питание в других ОО сетевого взаимодействия.

3. Несвоевременные, недостоверные данные для проведения качественных мониторинговых исследований.

4. Переизбыток школьной документации.

Итоговые результаты от реализации образовательной модели

№ п/п	Критерий (показатели) планируемых результатов	Методы исследования	Индикаторы (количественные)
1	Создание условий для реализации обучающимися ИОМ, нелинейного расписания в условиях двухсменного обучения.	Оценка экспертов, опрос-анкетирование всех участников ОП, рост успеваемости, мотивации.	Обучение по ИОМ не менее 85% обучающихся
2	Расширение спектра учебных предметов, элективных курсов, кружков и секций по выбору, в том числе на договорной основе по сетевому взаимодействию с другими ОУ, учреждениями ДО, культуры для максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Опрос, анкетирование, статистические данные, анализ востребованности предметов, курсов по выбору, кружков и секций	Увеличение объема образовательных услуг на 45 %
4	Обеспечение психолого – педагогического сопровождения, мониторинговых исследований здоровья, комфортности пребывания в школе и успешности каждого конкретного обучающегося.	Статистические данные мониторинговых исследований	Увеличение призеров и победителей олимпиад, конкурсов не менее чем на 30%, рост успеваемости на 20%, не менее 70% обучающихся основной группы здоровья.
5	Создание достоверной единой базы данных, для анализа работы школы и прогнозирования ее развития.	Статистические данные, результаты исследований, опросы	Совершенствование системы мониторинговых исследований до 100%
6	Создание условий для профессионального роста педагогов, их участие в инновационной деятельности.	Анкетирование, повышение квалификации педагогов.	Не менее 85% педагогов занимают активную профессиональную позицию