

## КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

**1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.*

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

С 2010 года по настоящее время МБОУ Бобровская СОШ №1 постоянно работает в режиме инновационной деятельности, являясь региональной инновационной площадкой по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС», реализует мероприятие «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся» в рамках реализации проекта модернизации системы общего образования, пилотный проект по апробации электронной формы учета успеваемости и посещаемости, проект «Индустриальная школа».

Обобщенный опыт работы школа предоставляла на региональных и всероссийских конкурсах: «Школа - Лидер образования Воронежской области», «Лучшая инновационная площадка», «Путь к успеху», «Школа здоровья 2016», «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодежи».

В 2015 годах стала победителем регионального конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области» в номинации «Комплексный инновационный образовательный проект». В рамках инновационной деятельности школа работает над созданием модели «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня в условиях двусменного обучения».

Одной из проблем, с которыми столкнулась школа при реализации проекта, была трудность оценки качества образования, управление которым состоит в динамизме, получении объективных, оперативных, непрерывно обновляемых данных и своевременной коррекции работы с детьми.

Мониторинговые исследования в школе проводились всегда: они отслеживали качество знаний обучающихся, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, интересы, запросы школьников, готовность их самоопределению, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников. Но эта информация не объединялась в единую систему, следовательно, не показывала целостную картину учебно-воспитательного процесса, а лишь отдельные ее составляющие. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить коррективность действий администрации и учителя, уровень профессионализма учителя, выявление интересов обучающихся и успешность усвоения ими предмета. Поэтому мы решили объединить все имеющиеся виды мониторинга и создать **координирующий**

**мониторинговый центр как систему управления качеством образования в школе.** Цель центра - сбор и обработка полученной информации, что позволит отследить весь учебно-воспитательный процесс в целом, создать его целостную картину, выявить недостатки, найти пути их решения и принять обоснованные управленческие решения по достижению качества образования и эффективности развития ОУ.

## **1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий.**

*1.2.1 Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности.*

Проблема качества образования - одна из наиболее актуальных проблем современного общества, развитие которого требует новых подходов в развитии образования. Оценка качества образования в школе также является одной из сложнейших педагогических проблем. Используемые сегодня формы и методы оценки качества образования обучающихся не позволяют всесторонне и совершенно объективно произвести эту оценку, поскольку непросто определить всё то, что надо оценивать. Количество «отличников» и «хорошистов» в школе мало говорит о качестве обучения каждого школьника в отдельности, более того, оно не говорит о проблемах ученика. Зачастую, как ранее, качество образования сводится к привычным процентам успеваемости и другим формальным показателям.

Осознанное управление школой возможно только при наличии полной, оперативной и достоверной информации о результатах деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, степени и характера воздействий объективных факторов среды. (Схема 1)

### 1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта

1. Для создания координирующего мониторингового центра как системы управления качеством образования необходимо решить следующие задачи:

- информировать всех участников образовательного процесса о настоящем проекте; (размещение на сайте ОО)

- создать творческие мобильные группы по направлениям инновационного проекта;

- определить основные направления мониторинговых исследований, наметить объекты исследований, определить показатели оценки, разработать инструментарий;

- сформировать систему управления координирующим мониторинговым центром;

- подготовить нормативно-методические документы по организации мониторинговых исследований ;

- разработать компьютерную основу для создания банка данных на каждого обучающегося и педагога, школы в целом.

- провести апробацию модели системы оценки качества образования;

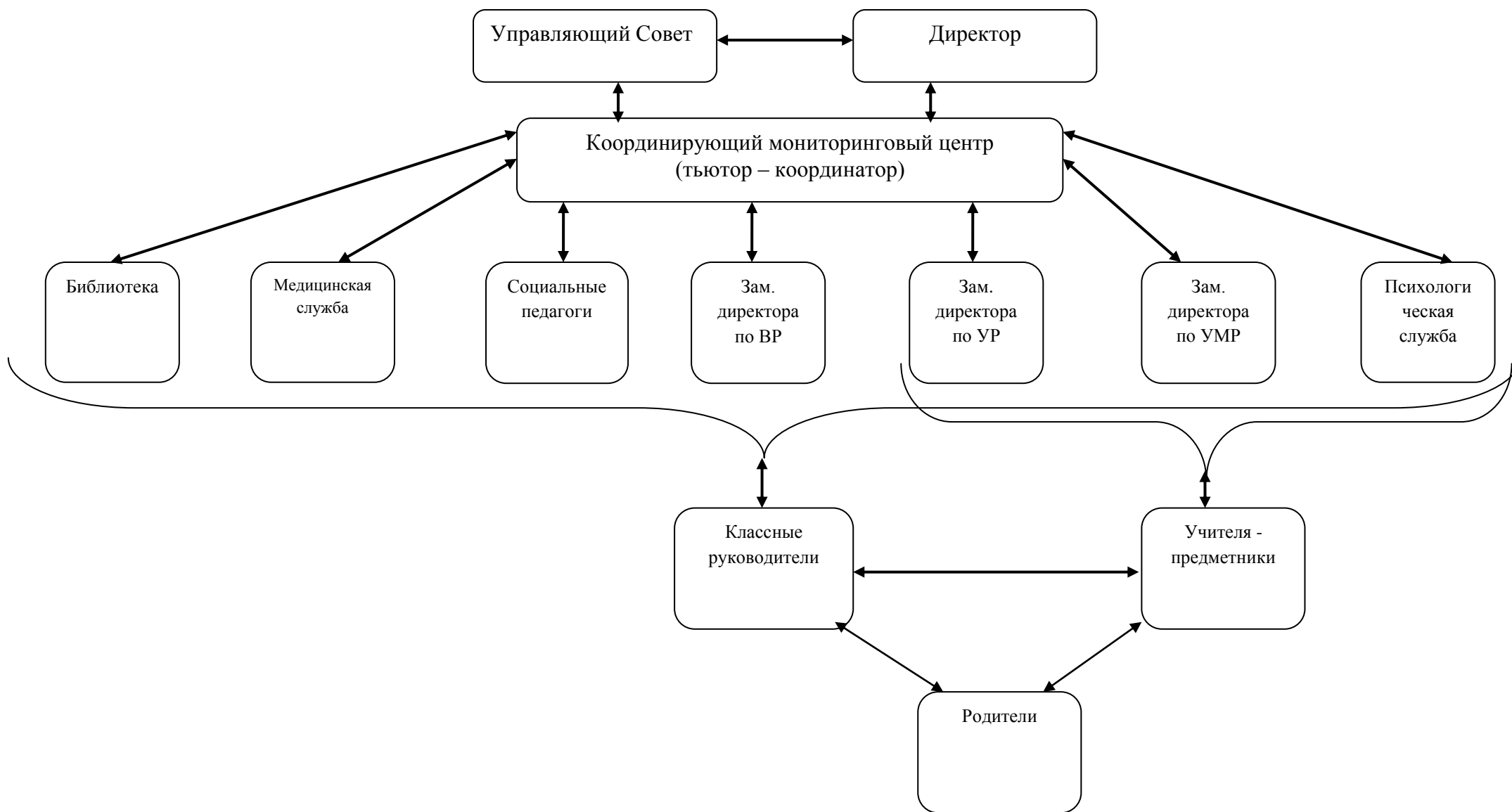
- подготовить методические рекомендации и публикации по тематике инновационной деятельности;

- создать видеоролик об основных этапах реализации инновационной деятельности;

- провести обучающий вебинар (семинар для ОО на муниципальном уровне).

# Модель управления координирующим мониторинговым центром

Схема 1



2. Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный, социально-психологический мониторинг (Таблица 1). Данная форма педагогического мониторинга является динамичной системой контроля качества образования, которая выражается в типах обследования: сравнительный, констатирующий, диагностирующий, прогнозирующий.

**Дидактический мониторинг**

**Таблица 1**

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений по учебным предметам	Данные независимого on-line тестирования индивидуальных учебных достижений (МИУД)
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору (из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса)	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты «Дневника индивидуальных достижений»
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе, участие в семинарах, вебинарах, мастер - классы по диссеминации опыта
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность обучающимися курсов по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразии видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт
	Охват горячим питанием	Данные школьной столовой

## Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (реализация внеурочной деятельности через внутреннее образовательное пространство).	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования образовательных организаций и учреждений культуры по сетевому взаимодействию (внешнее образовательное пространство)	Анкетирование обучающихся и их родителей

## Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
	<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
	<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов,	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной

		УМ – сформированность учебных мотивов	
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития (методика «Аналогии»)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития (методика «Классификации»)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития (Методика «Обобщение»)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
	Регулятивные УУД	Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
		<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
	Коммуникативные УУД	<u>Коммуникация как общение</u> (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского



		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоцио-нально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скринингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к	«Диагностическая программа

	новым условиям обучения	скринингового исследования в 10 классе»
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	Анкетирование
	Трудоустройство выпускников	Опрос

Классные руководители ведут индивидуальные маршрутные листы (Таблица 2), отслеживая занятость учащихся во внеурочное время.

Таблица 2

***Лист индивидуального маршрута обучения на 201\_ -201\_ уч. год***

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_«\_\_\_» класса МБОУ Бобровская СОШ №1

	<i>Учебные курсы по выбору</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Результаты</i>	<i>Подпись учителя</i>
1					
...					

Итого:

	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Результаты</i>	<i>Подпись педагога</i>
1					
...					

Итого:

Кл. руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Результаты своей урочной и внеурочной деятельности обучающиеся заносят «**Дневник индивидуального выбора и достижений**», который имеет следующие разделы: «Индивидуальный маршрутный лист», «Индивидуальные учебные достижения», «Индивидуальные достижения по выбранным учебным курсам», «Индивидуальные творческие достижения», «Индивидуальные спортивные достижения», «Проекты и исследовательские работы», «Общественная деятельность», «Рекомендации и поощрения».

Социальные педагоги и психологи выявляют индивидуальные особенности обучающихся, психологический климат в семье, коллективе, работают с педагогами.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует систему воспитательной работы школы, занятость обучающихся во внеучебной деятельности, формы и методы внеурочной познавательной деятельности, организацию и состояние работы с внешкольными учреждениями, в том числе с ОУ, входящими в сетевое взаимодействие, условия достижения воспитательных результатов.

Заместитель директора по учебной работе отслеживает образовательные результаты и условия их достижения, прочность сохранения усвоенного материала, выявляет запросы и интересы обучающихся для дальнейшего формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Вся собранная информация поступает к тьютору – координатору, который её ранжирует, заносит в базу данных (Таблица 3, 4), анализирует, информирует директора школы о результатах работы (средний балл по предмету, средний балл ученика, % качества знаний, СОУ по предмету, рейтинг по классу по результатам четверти, года тьютор берет из электронного журнала). Администрация школы совместно с Управляющим советом (УС) ищет пути решения, корректирует работу школы в целом. В итоге создаётся целостная картина не только по всей школе, но и по каждому обучающемуся и педагогу, что дает возможность дать им индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития.

**Индивидуальная карта обучающегося (комплексный мониторинг)**

Таблица 3  
Стр. 1\*(всего стр. 3)

<b>ФИО обучающегося</b>																
<b>Год рождения</b>																
<b>Учебный год</b>																
<b>Класс</b>																
<b>Домашний адрес</b>																
<b>Социальный паспорт семьи</b>																
<b>Семья полная (неполная)</b>																
<b>Многодетная («+», «-»)</b>																
<b>Малообеспеченная («+», «-»)</b>																
<b>Дидактический мониторинг</b>																
<b>Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения</b>	<i>Фактический запас знаний по предметам</i>	<i>Ср. балл</i>														
		<i>% качества</i>														
	<i>Сформированность предметных умений (МИУД обучающихся по учебным предметам)</i>	Итоговая комплексная														
		Математика														
		Русский язык														
	<i>Курсы по выбору</i>															
<b>Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах</b>																
<b>Активность обучающегося в познавательной деятельности</b>																
<b>Группа здоровья</b>																
<b>Воспитательный мониторинг</b>																
Готовность к саморазвитию (В-высокий, С-средний, Н-низкий)																
Формирование потенциалов личности (Ф-физический, Т-творческий, П-познавательный, Д-Н-духовно-нравственный, К-коммуникативный) Занятость во внеурочной деятельности: ДО образовательного учреждения ДО культуры и УДОД																

\* Индивидуальная карта обучающегося отражает все направления мониторинга (Таблица 1)

## Индивидуальная карта учителя (комплексный мониторинг)

Таблица 4

<b>ФИО</b>					
Образование (полное наименование учебного заведения, специальность, квалификация, год окончания)					
Стаж (педагогической работы, в данной должности, в данном учреждении)					
Квалификационная категория и дата её присвоения					
Курсы повышения квалификации (название, дата прохождения)					
Опыт работы в инновационном режиме					
Контакты (адрес электронной почты, домашний телефон, контактный телефон)					
<b>Учебный год</b>		<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>...</b>
Учебная нагрузка					
<b>Класс</b>					
<b>Учебный предмет</b>	ср.б.				
	% успеваемости				
	% качества				
Результаты независимого тестирования обучающихся					
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ФИ, результат)					
Результаты независимого тестирования обучающихся					
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ФИ, результат)					
Курсы по выбору (название курса, количество обучающихся)					
Грамоты, благодарности педагога (даты награждения)					
Участие в профессиональных конкурсах					
Публикации					
Опыт работы в инновационном режиме					
<b>Профессиональные особенности мышления учителя</b>					
<b>Оценка профессионально значимых личностных качеств педагога</b>	Оценка готовности адаптивности личности к педагогической деятельности				
	Оценка уровня нервно-психической устойчивости				
	Оценка уровня коммуникативного контроля (самоконтроль в общении)				
	Оценка уровня эмпатийности				
	Оценка уровня общительности				
<b>Готовность к инновационной деятельности</b>	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности				
<b>Готовность к самооценке своей деятельности</b>	Оценка готовности педагога к самооценке своей деятельности				
<b>Удовлетворённость профессиональной деятельностью</b>	Оценка уровня эмоционального выгорания				

Таким образом, на основе мониторинговой информации администрация школы, совместно с УС, получает возможность прогнозировать развитие образовательного учреждения, принять обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективного управления развитием образовательной системы.

3. Нормативно – правовая база, регламентирующая и регулирующая функционирование координирующего мониторингового центра:

- разграничение полномочий между членами администрации в вопросах сбора и обработки информации о качестве показателей, расчета критериев качества образования и принятия управленческих решений;

- нормативное закрепление процедур и сроков мониторинговых исследований;

- определение процедур сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам;

- разработка локальных актов: «Положение о деятельности мониторингового координирующего центра», «Положение о системе оценки качества образования», «Положение о внутришкольном контроле», «Положение о Дневнике индивидуального выбора и достижений обучающегося», «Положение о средневзвешенной оценке» (электронный журнал), «Положение о портфолио учителя».

4. Предложения по распространению модели системы управления качеством образования в школе:

- организация открытого общения в рамках районных методических объединений;

- предъявление опыта на педагогических советах, проводимых совместно с представителями образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, входящих в сетевое взаимодействие по реализации

внеурочной деятельности (социальных партнеров) и дистанционного обучения (школ - потребителей);

- участие в вебинарах, семинарах и конкурсах различного уровня;
- издание школьных методических брошюр и буклетов;
- публикации на сайте школы, в СМИ и педагогических изданиях различного уровня.

1.2.3 Программа деятельности по мероприятию 2.3.ФЦПРО и участники ее реализации, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования в организации.

Программа деятельности по реализации инновационного проекта предусматривает реализацию мероприятий, направленных на создание информационных условий по формированию целостного представления о состоянии системы образования в школе, о качественных и количественных изменениях в ней. Мероприятия направлены на создание условий для развития современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, на психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Основные эффекты внедрения системы управления качеством образования ориентированы на всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей, администрацию школы.

Единая база данных, сформированная в координирующем мониторинговом центре, даст возможность педагогам, родителям отследить уровень развития каждого школьника, его занятость во внеурочное время, возможности здоровья для того, чтобы рекомендовать обучающемуся индивидуальную траекторию образования. Соотнесение потенциальных возможностей ребенка, выявленных с помощью психологического тестирования, и реально показываемых результатов

позволяет оценить эффективность работы педагога с конкретным школьником. Мониторинговые исследования, направленные на педагогов дадут возможность не ждать отрицательного результата в работе учителя, а заранее предсказать негативные явления. В целом качественная работа координирующего мониторингового центра даст возможность администрации оценивать и прогнозировать развитие школьной образовательной системы. Для социальных партнеров, входящих в сетевое взаимодействие по реализации основной образовательной программы, мониторинговые исследования позволят определить спектр востребованных курсов (дистанционное обучение), кружков, секций, увидеть своих педагогов в оценке детей, принять необходимые управленческие решения.

1.2.4. Из общего количества педагогов, задействованных в инновационной деятельности по реализации проекта, 21 имеет высшую квалификационную категорию, один учитель - кандидат биологических наук, 5 из них являются разработчиками проектов, связанных с тематикой данного направления. Общее количество публикаций по инновационной деятельности в рамках проекта за период с 2015 г по декабрь 2016 составляет 18. Средний возраст педагогов составляет 44 года.

Инновационный проект сопровождают эксперты:

Чудинский Р.М., доктор педагогических наук, доцент кафедры технической механики и технологического образования, начальник отдела мониторинга индивидуальных достижений обучающихся ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования».

Лазуренко Е.Ю., доцент, кандидат филологических наук, заведующей сектором сопровождения инновационных проектов и программ в школьном образовании ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» (Резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).



### 1.2.5. Ожидаемые результаты

Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
<p>2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>1) Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов);</p>	<p>1) Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности - 3 документа</p>
	<p>2) Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p>	<p>2) Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности МБОУ Бобровская СОШ №1 в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p>
	<p>3) Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))</p>	<p>3) Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)).</p>

	<p>4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 37%;</p>	<p>4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 40%;</p>
	<p>5) Инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент завершения проекта)</p>	<p>Инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; 20 организаций-участников созданной сети на момент завершения проекта)</p>

1.2.6. Презентация (описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования( в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы(раздела основной

общеобразовательной программы), программы), плана по распространению инновационного опыта.

В целях тиражирования методических материалов с 2012 по 2016 год на базе школы проведены мероприятия муниципального и регионального уровня, педагоги школы в рамках методических семинаров дали мастер - классы по ряду предметов в других ОУ:

1. Зональный семинар по теме «Диссеминация опыта, наработанного в период инновационной деятельности по организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

2. Муниципальный семинар для молодых специалистов школ Бобровского района по проблемам внедрения ФГОС ООО.

3. Межмуниципальный семинар по теме «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации ФГОС».

4. Участие в региональном семинаре - совещании «Итоги реализации комплексного проекта модернизации образования в контексте создания условий для организации эффективной работы по введению ФГОС».

5. Участие в региональном семинаре учителей русского языка образовательных организаций - региональных инновационных площадок (мастер - класс).

6. Участие в региональном предметном семинаре учителей иностранного языка образовательных организаций - региональных инновационных площадок (мастер - класс).

7. Межмуниципальный семинар по теме «Образовательное событие как форма совместной познавательной творческой деятельности».

8. Участие в региональном предметном семинаре учителей математики образовательных организаций - региональных инновационных площадок (мастер - класс).

9. Участие в областном методическом предметном семинаре учителей истории (мастер - класс).

10. Участие в областном методическом семинаре учителей физической культуры (мастер - класс).

11. Зональный семинар по теме «Особенности организации технического творчества обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по направлениям регионального проекта «Индустриальная школа».

12. Муниципальный семинар по теме: «Практика внедрения робототехники и 3D моделирования в рамках урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО».

13. С 01.01.2016, как победитель конкурса «Школа - Лидер образования Воронежской области 2015», продолжает инновационную деятельность, тема инновационного проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня». 01.11.2016 г состоялся вебинар по диссеминации опыта по реализации инновационного проекта.

План по распространению инновационного опыта на 2017 г.:

1. Межмуниципальный семинар «Возможности программы «Якласс» в организации электронного обучения» (февраль);

2. Муниципальный семинар «Развитие технического творчества обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО (февраль);

3. Муниципальный семинар «Образовательное событие как эффективная форма проведения учебных занятий» (март);

4. Муниципальный семинар «Формирование метапредметных результатов в начальной школе» (апрель);

5. Региональный семинар «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося» (декабрь).

### 1.3. План график выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	Создать творческие мобильные группы по направлениям инновационного проекта	Июнь
	Определить основные направления мониторинговых исследований, объекты исследования, показатели оценки, разработать инструментарий	Июнь
	Сформировать систему управления координирующим мониторинговым центром	Июнь
	Подготовить нормативно - методические документы по организации мониторинговых исследований	Август
	Разработать компьютерную основу для создания единого банка данных	Август
	Провести апробацию модели системы оценки качества образования	Сентябрь - октябрь
	Подготовить методические рекомендации и публикации по тематике инновационной деятельности	Октябрь
	Создать видеоролик об основных этапах реализации проекта	Ноябрь
Провести обучающий вебинар (семинар для муниципального педагогического сообщества)	Ноябрь	

**2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии** в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2017 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 40%;

#### 3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в МБОУ Бобровская СОШ №1 города Боброва Воронежской области: 990 человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 54 человек (включая внешних совместителей – 4 чел);

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации - 99 человек;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

N	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия (руб)	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС	Региональный	60	1 500 000 Областной бюджет	Повышение мотивации и уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся	Внедрение ИОМ у учащихся начальной и основной школы, ИУП – старшей школы
3	Об организации деятельности и по модернизации и общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционн	Региональный	140	1 200 000 Областной бюджет	Активизация обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Индивидуальная работа с обучающимися различных категорий. Проведение мониторинга индивидуальных учебных достижений

	ого обучения для обучающихся					обучающихся, аттестации педагогических работников ОУ в режиме on-line.
4	Пилотный проект по апробации электронной формы учета успеваемости и посещаемости в общеобразовательных организациях	Всероссийский	10		Своевременное информирование родителей и обучающихся о результатах обучения школьников, об изменениях в расписании и т.д.	Введение электронной формы учета успеваемости и посещаемости. Отказ от бумажной формы учета успеваемости
5	Индустриальная школа	Региональный	40	2 000 000 Областной бюджет	Повышение интереса молодежи к инженерному образованию	Освоение программ робототехнического конструирования и 3D моделирования
6	Комплексный инновационный образовательный проект "Школа индивидуального выбора в режиме полного дня"	Региональный	42	4 188 000 (2016 год) 4 420 000 (2017 год) Областной бюджет	Реализация проекта «Школа индивидуального выбора в режиме полного дня»	Внедрение инновации в управлении, в системе оценки качества, в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня.

3.3. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

N		кол-во докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	0	0	1	1	Учителя ВКК - 21, Победители конкурса лучших учителей Воронежской области на денежное поощрение - 6
	Совместители	0	0	0	0	0

### 3.5 Дополнительные сведения

3.5.1. МБОУ Бобровская СОШ №1 имеет опыт инновационной деятельности в качестве региональной инновационной площадки по направлениям «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (2012 г.), «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС» (2012 г.), «Внедрение дистанционного образования» (2012 г.), «Пилотный проект по апробации электронной формы учета успеваемости и посещаемости в общеобразовательных организациях» (2014 г.), «Региональный инновационный проект «Индустриальная школа» (2015 г.), «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (2015 г.).

3.5.2. В МБОУ Бобровская СОШ №1 разработаны локальные акты, регулирующие и регламентирующие инновационную деятельность:

- Положение об организации инновационной деятельности;
- Положение о формировании учебного плана и рабочих программ;
- Положение об организации обучения на основе ИУП, ИОМ"
- Положение о части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС НОО,



ООО;

- Положение о научно - экспериментальной и опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников;

- Положение о научно - экспериментальной и проектной деятельности обучающихся;

- Положение о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и учреждениями культуры;

- Положением о специализированных спортивных классов с углубленным учебно-тренировочным процессом.

- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение о дистанционном обучении обучающихся МБОУ Бобровская СОШ №1

- Положение о ведении электронного журнала;

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;

3.5.3. В Воронежской области приказами департамента образования, науки и молодежной политики утверждена сеть инновационных образовательных организаций, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания:

- победители регионального конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области вошли в инновационную сеть школ по направлению «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- в рамках регионального проекта «Индустриальная школа» создана вертикальная сеть учреждений, реализующих образовательные программы по направлениям «Индустриальной школы»: робототехника, 3D моделирование и прототипирование, начальное техническое моделирование, инжиниринг и изобретательская деятельность, научно-

исследовательская деятельность;

- создана сеть школ, реализующих дистанционное обучение в рамках регионального проекта.

3.5.4. Образовательная организация имеет практику по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), независимого онлайн-тестирования, проводимого Лабораторией педагогических измерений Воронежского института развития образования, а также иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования.

3.5.5. В МБОУ Бобровская СОШ №1 реализуются следующие образовательные программы (в том числе адаптивные): образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программа воспитания и социализации «Траектория успеха», «Здоровьесберегающая школа», «Растим чемпионов», программа по формированию системы духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Для их реализации созданы все необходимые материально-технические условия.

3.5.6. В течение 2016- 2017 уч. г. на инновационную деятельность МБОУ Бобровская СОШ №1 привлечено 100000 рублей из внебюджетных средств.

3.5.7. В МБОУ Бобровская СОШ №1 эффективно действует орган государственно-общественного управления – Управляющий Совет - в количестве 21 человека, в состав которого входят: представитель Учредителя, представители общественности, администрация школы, член ПК, учителя, представители ученического самоуправления.