Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бобровская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Е. Боровкова/  ФИО  Протокол заседания ШМО №1  от « » августа 2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ Бобровская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Прохорова/  ФИО  « » августа 2017г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Бобровская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кравченко/  ФИО  Приказ № от « » 2017г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Важные вопросы Отечественной истории»**

**для 10 класса**

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Родная Ольга Петровна

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
3. Содержание учебного курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
5. Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
6. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного курса
   * + 1. **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории» для 10 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Рабочая программа учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории» предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю – 35 часов в год. Не менее 20% учебного времени отводится на неурочные формы занятий.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Учебный курс позволяет углубить знания по основным наиболее актуальным вопросам исторического развития, расширению базовых компетенций. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на всех ступенях общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

**Цели** учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории» для 10 класса:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа разработана на основании:

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории // Сборник нормативных документов. История. «Академический школьный учебник» / сост. Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2008. – 96-139.

- Программы элективного курса «История: теория и практика» : 10–11-е классы – Никиташина А. В. Элективный курс «История: теория и практика» : 10–11-е классы//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/[Электронны ресурс]https://festival.1september.ru/articles/

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках **познавательной** деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **коммуникативной** деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития **личностных** умений, важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории»**

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения истории ученик должен ***знать/понимать:***

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь:***

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**3. Содержание учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории»**

***Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации***

Цивилизационный подход к истории России. Природно-географические факторы в истории России. Верования восточных славян. Ценностные ориентации народной русской культуры.

***Единое Древнерусское государство IX-XI века***

Древняя Русь. Цивилизационная альтернатива: иудаизм, ислам, христианство. Диалогические элементы древнерусской культуры.

***Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках***

Возникновение удельных княжеств. Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада. Усиление Московского княжества XIV-XV веков. Новгородская республика.

***Московское государство во второй половине XV-XVI веков***

Создание идеологического фундамента и органов государственной власти. Сословное общество во второй половине XV-XVI веков. Объединение русских земель в Литовском государстве. Традиционная культура Московского государства.

***Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке***

Смутное время. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Социокультурная версия: казачество. Раскол и старообрядчество.

***Петровские реформы и начало модернизации Российского общества***

Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.

***Российская империя в первой половине XIX века***

Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Развитие русского национального самосознания: западники и славянофилы.

***Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века***

Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России. Революционное движение в пореформенный период.

**4. Тематическое планирование учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации  Единое Древнерусское государство IX-XI века  Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках    Московское государство во второй половине XV-XVI веков  Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке  Петровские реформы и начало модернизации Российского общества  Российская империя в первой половине XIX века  Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века  Повторение. Важные вопросы Отечественной истории  Итого | 4  3  5  5  5  3  3  4  3  35 |

**Приложение 1**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории»**

**Литература**

*Основная*

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2010. – 351 с.
2. Примерная программа по курсу «История» для общеобразовательных учебных заведений, утвержденной МО РФ и рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования РФ. – М., «Просвещение» 2008.

*Дополнительная*

1. Агафонов С. В. Схемы по истории России. 10 класс. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 48 с.
2. Алексашина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен». 2013. – 191 с.
3. История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII века. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс. / К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
5. ЕГЭ-2013: История: реальные задания / авт-сост. М.В. Пономарев, В.А. Клоков. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 112 с.

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Важные вопросы Отечественной истории»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля. Измерители** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * 1. Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации (4 час.) | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Цивилизационный подход к истории России.  Природно-географические факторы в истории России.  Верования восточных славян.  Ценностные ориентации народной русской культуры. | введение  семинар  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма)  экскурсия в краеведческий музей (неурочная форма) | Основные подходы к изучению истории (цивилизационный, формационный, культурологический). Особенности древнерусской культуры. | ***Знать:***  особенности Российской цивилизации, условия её формирования  ***Уметь:***  выделять главное, анализировать содержание текста, высказывать собственное мнение | ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия  ***Познавательные:***  владеть основами смыслового чтения текста | мотивация учебной деятельности с целью реализации социально значимых потребностей | фронтальная беседа, индивидуальные ответы |  |  |
| * 1. Единое Древнерусское государство IX-XI века (3 час.) | | | | | | | | | |
| 5  6  7 | Древняя Русь  Цивилизационная альтернатива: иудаизм, ислам, христианство  Диалогические элементы древнерусской культуры. | лекция  дискуссия  семинар (неурочная форма) | Шедевры русской культуры домонгольского периода. Причины и предпосылки принятия христианства. | ***Знать***:  ***Уметь:***  определять значение реформ для внутреннего и международного развития | ***Коммуникативные:*** правильно формулировать вопросы, сотрудничать в группах в поиске и сборе информации  ***Регулятивные:***  осуществлять саморегуляцию в процессе работы в группах  ***Познавательные:***  планировать определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | формирование мотивов достижения цели и социального признания в ходе совместной деятельности | решение познавательных задач |  |  |
| * 1. Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках (5 час.) | | | | | | | | | |
| 8  9-10  11  12 | Возникновение удельных княжеств.  Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада.  Усиление Московского княжества XIV-XV веков.  Новгородская республика. | семинар  (неурочная форма)  дискуссия  (неурочная форма)  самост. работа  семинар  (неурочная форма) | Основные центры удельной Руси, их специфика и особенности хозяйственного, политического и культурного развития. | ***Знать:*** причины политической раздробленности, оценки этого процесса в исторической науке  ***Уметь:***  приводить примеры, строить рассуждения, делать выводы | ***Коммуникативные:*** формулировать вопросы, проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  ***Регулятивные:***  составлять план и определять последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели | формирование умения ставить личностно значимые задачи | обсуждение проблемных вопросов  составление схемы  зачёт по карте |  |  |
| * 1. Московское государство во второй половине XV-XVI веков (5 час.) | | | | | | | | | |
| 13-14  15  16  17 | Создание идеологического фундамента и органов государственной власти.  Сословное общество во второй половине XV-XVI веков.  Объединение русских земель в Литовском государстве.  Традиционная культура Московского государства. | лекция  семинар  (неурочная форма)  лекция  семинар (неурочная форма) | Процесс формирования единого централизованного государства. | ***Знать:***  причины возвышения Москвы  ***Уметь:***  формулировать проблемы, обозначать пути их решения, работать с текстом документа | ***Коммуникативные:***  проявлять умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Регулятивные:*** определять последовательность действий  ***Познавательные:***  искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств | формирование мотивов достижения и социального признания результатов деятельности  в становлении личности  понимание общечеловеческих ценностей и их цивилизационной роли | составление плана  работа с картой  выполнение учениками творческих зада­ний |  |  |
|  |  |  | фронтальная беседа |  |  |
| * 1. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке (5 час.) | | | | | | | | | |
| 18-19  20  21  22 | Смутное время.  Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма.  Социокультурная версия: казачество.  Раскол и старообрядчество. | лекция  семинар  (неурочная форма)  дискуссия  (неурочная форма)  семинар (неурочная форма) | Смутное время в России начала XVII века.  Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского. | ***Знать:***  причины Смуты, оценки периода в истории  ***Уметь:***  осуществлять поиск нужной информации | ***Коммуникативные:***  распределять функции в группе  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий в планировании работы в группе  ***Познавательные:***  осуществлять самоконтроль учебной деятельности |  | фронтальная беседа  письменные ответы на вопросы  дискуссия  зачёт по карте |  |  |
| * 1. Петровские реформы и начало модернизации Российского общества (3 час.) | | | | | | | | | |
| 23  24  25 | Реформы Петра I.  Противоречия модернизации и зарождение либерализма.  Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания. | лекция  семинар  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма) | Необходимость реформ. Содержание петровских преобразований. | ***Знать:*** основные реформы XVIII века  ***Уметь:***  объяснять необходимость реформ и их особенности | ***Коммуникативные:***  давать оценку деятельности каждого участника группы  ***Регулятивные:***  контролировать учебное время и действия партнёров по группе  ***Познавательные:***  осуществлять структурирование знаний | формирование уважительного отношения к альтернативному мнению и другому выбору | беседа  письменные работы  дискуссия |  |  |
| * 1. Российская империя в первой половине XIX века (3 час.) | | | | | | | | | |
| 26  27  28 | Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.  Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе.  Развитие русского национального самосознания: западники и славянофилы. | лекция  обучающий диалог  семинар (неурочная форма) | Начало правления Александра I. Попытки реформ. Политическая реакция при Николае I. Дискуссия между западниками и славянофилами. | ***Знать:***  суть идеологии западничества и славянофильства  ***Уметь:***  подбирать материалы для написания эссе, работать над проектом | ***Коммуникативные:***  управлять процессом получения знаний, контролировать порядок по этапам работы  ***Регулятивные:***  составлять план и следовать данному порядку действий  ***Познавательные:***  удерживать главную мысль | воспитание сознательного поведения, умения контролировать свои действия и поступки | написание эссе  беседа  тест  ответы на вопросы |  |  |
| * 1. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века (4 час.) | | | | | | | | | |
| 29  30  31  32 | Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.  Особенности буржуазного развития в пореформенной России.  Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России.  Революционное движение в пореформенный период. | лекция  семинар  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма)  семинар (неурочная форма) | Особенности развития пореформенной России | ***Знать:*** последствия либеральных реформ 60-х гг XIX века, их ограниченность  ***Уметь:***  работать с историческим источником, анализировать документ | ***Коммуникативные:***  организовывать самостоятельную работу с источником, распределять обязанности в группе  ***Регулятивные:***  составлять план и следовать данному порядку действий  ***Познавательные:***  ориентироваться на логику учебной задачи, правильно оформлять выводы | формирование умения контролировать свои действия и поступки | устные ответы на вопросы  фронтальная беседа  тест  письменные вопросы |  |  |
| 33-35 | Повторение. Важные вопросы Отечественной истории. | обобщение знаний | Точки зрения по важнейшим вопросам Отечественной истории. | ***Знать:*** дискуссионные вопросы Отечественной истории с древнейших времён до конца XIX в.  ***Уметь:***  обобщать материал, делать выводы | ***Коммуникативные:***  проявлять инициативу при планировании совместной деятельности  ***Регулятивные:***  составлять план и следовать данному порядку действий  ***Познавательные:***  удерживать главную мысль | уметь соотносить свои действия с ожиданием группы | тест  ответы на вопросы  беседа |  |  |