Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бобровская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Е. Боровкова/ ФИОПротокол заседания ШМО №1от « » августа 2017г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВРМБОУ Бобровская СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Прохорова/ ФИО« » августа 2017г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Бобровская СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кравченко/ ФИОПриказ № от « » 2017г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Реформы и реформаторы в истории России»**

**для 10 класса**

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Родная Ольга Петровна

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
3. Содержание учебного курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
5. Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
6. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного курса

**1. Пояснительная записка**

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощуще­ние своей принадлежности к великой и сложной культуре, зани­мающей большое место в мировой истории. Особенно это актуаль­но в современную эпоху – время кризиса основных духовных ценностей.

Рабочая программа учебного курса «Реформы и реформаторы в истории России» разработана согласно действующему базисному учебному плану и предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю – 35 часов в год. Не менее 20% учебного времени отводится на неурочные формы занятий.

**Цель** учебного курса «Реформы и реформаторы в истории России» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятель­но принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необ­ходимые качества личности.

**Задачи курса:**

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, при­учая их к диалогическому многомерному восприятию обществен­ной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуаль­ных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении учебного курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных осо­бенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Осо­бое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения. Технология проблемно-диалогического обучения позволяет формировать качества самосотятельной, инициативной творчески мыслящей личности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 512 с., ил.
2. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 496 с., ил.
3. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
4. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
5. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.

**Формы организации учебного процесса:**

• лекции с последующим опросом;

• лекции с обсуждением документов;

• дискуссии;

• семинары;

• практические работы;

• «мозговой штурм»;

• деловая игра

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательно­го интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

• умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;

• умение выдвинуть гипотезу;

• умение делать обобщения;

• умение систематизировать материал;

• умение составлять доклад по теме (на основе различных ис­точников);

• умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграм­мы);

• умение планировать и анализировать свою деятельность (со­ставлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычле­нить плюсы и минусы своей деятельности);

• умение оценивать свою и чужую познавательную и комму­никативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важ­но не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и фор­мировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популяр­ные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

• соотносить единичные факты и общие явления и процессы;

• называть характерные, существенные черты минувших собы­тий и исторических личностей;

• сравнивать исторические события и исторических деятелей;

• излагать суждения о причинно-следственных связях истори­ческих событий и личностей;

• объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты дея­тельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;

• сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, вы­являть сходства и отличия;

• определять и объяснять свое отношение к наиболее значи­мым событиям и личностям в истории, их оценку.

**3. Содержание учебного курса**

***Раздел 1. Роль личности в историческом процессе.******(2 час)***

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуаль­ность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

***Раздел 2. Российское реформаторство*** *(****4******часа)***

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрица­тельные стороны реформ. Проведение реформ «сверху». Роль ре­форматоров в развитии российского государства.

***Раздел 3. Первые отечественные реформаторы и их преобра­зования (4 часа)***

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Админист­ративно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - ко­ренное преобразование русской истории.

***Раздел 4. Иван Грозный (4 часа)***

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Гроз­ный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская дея­тельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникно­вения и результаты.

***Раздел 5. Петр I (4 часа)***

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформа­торской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и прави­тель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

***Раздел 6. Александр II: великие реформы (4 часа)***

Практическое занятие «Великие реформы».

Личность Александра II. Причины проведения реформ во вто­рой половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьян­ской реформы. Значение реформ Александра II.

***Раздел 7. Последний реформатор Российской империи (3 часа)***

Лекция «П.А. Столыпин – последний реформатор Россий­ской империи».

Личность П.А. Столыпина *–* последнего реформатора Россий­ской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

***Раздел 8. Попытки реформ в советской России (3 часа)***

СССР в середине 60-х г.г. XX века. Реформы А.Н. Косыгина. Попытка реформирования командно-административной системы. Результаты.

Перестройка в СССР. Попытки реформирования. Личность М.С. Горбачёва. Итоги и результаты его деятельности.

***Итоговое занятие (6 час)***

Защита проектов.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1. | Роль личности в историческом процессе | 2 |
| 2. | Российское реформаторство | 4 |
| 3. | Первые отечественные реформаторы и их преобра­зования | 4 |
| 4. | Иван Грозный | 4 |
| 5. | Петр I | 4 |
| 6. | Александр II: великие реформы | 4 |
| 7. | Последний реформатор Российской империи | 3 |
| 8. | Попытки реформ в советской России | 4 |
| 9. | Защита проектов | 4 |
| 10. | Итоговое занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 35 |

Приложение 1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Аверх, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.

2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. - Л., 1989.

3. Антонова, Т.С., Харитонова, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России: ХХ века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2004.

4. Валишевский, К. Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.

5. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История.- М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.

6. Всемирная история: Энциклопедия / Под общей ред. В.М. Макаревича, И.И. Соколовой, Г.Г. Макаревича и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 672 с.: ил.

7. Вурста, Н. И., Саяпин, В.В. Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.

8. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.

9. Захарова, Л.Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.

10. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002. – 928 с.

11. Имена из отечественной истории. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.

12. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносов, А. А. Данилов, Л. В, Жукова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 592 с.

13. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.

14. История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А.А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2001.- 479 с.

15. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.

16. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 496 с., ил.

17. История России с древнейших времен до конца ХХ века: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 656 с.

18. История России XX века: Пособие для учителя / А.О. Чубарьян, Е. И. Пивовар, А.В. Пыжиков и др.; Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2007. – 352 с.

19. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 661 с.

20. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Вели­кого. - Репринт. изд. – М., 1991.

21. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.

22. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 68 с.

23. Литвак, Б.Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализо­валась реформаторская альтернатива. - М., 1991.

24. Лютых, А.А., Скобелкин, О.В., Тонких, В.А. История Рос­сии: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.

25. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, М., 1998. – 592 с.

26. Павленко, Н.И. Петр Великий. - М., 1990.

27. Путилов, Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Азбука, 1999. - 368 с.

28. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Выс­шая школа, 1999. – 272 с.

29. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. Мультимедийное пособие. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий».

30. Чернова, М. Н. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) - Айрис-Пресс, 2007. – 240 с.

31. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кн.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

32. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кн.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.

33. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. ХVIII-ХIХ вв. - М.: Образование, 2003. – 640 с.

34. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Реформы и реформаторы в истории России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата****план.** | **Дата****факт.** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 – 2  |  Роль личности в историческом процессе | обучающий диалог | Исторический процесс. Движущие силы истории. | ***Знать:***Точки зрения о движущих силах исторического процесса***Уметь:*** выделять главное, анализировать содержание текста, высказывать собственное мнение | ***Коммуникативные:*** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия***Познавательные:***владеть основами смыслового чтения текста | формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  | фронтальная беседа, индивидуальные ответы |  |  |
| 3 -4 | Российское реформаторство (неурочная форма) | семинар | Что такое реформы. Формы общественного развития. Реформы и революции. | ***Знать:*** основные направления общественного развития***Уметь:***различать реформы и революции, осуществлять сравнительный анализ | ***Коммуникативные:***соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу***Регулятивные:*** планировать свои действия***Познавательные:***анализировать объекты, владеть методами дедукции и индукции | проявление интереса к новому учебному материалу | решение учебной задачи |  |  |
| 5-6 | Формы общественного развития: революции и реформы | комбинированное занятие |
| 7 | Государство Русь. Первые русские реформаторы | лекция | Дань как ранняя форма зависимости.  | ***Знать***: первых реформаторов в истории России, содержание их реформ***Уметь:***определять значение реформ для внутреннего и международного развития | ***Коммуникативные:*** правильно формулировать вопросы, сотрудничать в группах в поиске и сборе информации***Регулятивные:***осуществлять саморегуляцию в процессе работы в группах***Познавательные:***планировать определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | формирование мотивов достижения цели и социального признания в ходе совместной деятельности | решение познавательных задач |  |  |
| 8 | Административно-хозяйственная реформа княгини Ольги (неурочная форма) | семинар | Введение уроков и погостов. |  |  |
| 9 | Князь Владимир (неурочная форма) | практическая работа | Политический портрет. |  |  |
| 10 | Крещение Руси | самостоят. работа | Значение крещения Руси. |  |  |
| 11 | Василий III. Елена Глинская | самостоятельная работа | Основные цели внутренней политики Ивана Грозного, содержание и значение реформ Избранной рады. | ***Знать:*** причины укрепления единоличной власти в XVI в., содержание и значение реформ Избранной рады***Уметь:***приводить примеры, строить рассуждения, делать выводы | ***Коммуникативные:*** формулировать вопросы, проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Регулятивные:***составлять плана и определять последовательность действий***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели | формирование умения ставить личностно значимые задачи | решение проблемных задач |  |  |
| 12 | Реформы Избранной рады | самост. работа |  |  |
| 13 | Опричнина | самост. работа |  |  |
| 14 | Личность Ивана Грозного (неурочная форма) | семинар |  |  |
| 15 | Россия на рубеже XVIII века. Необходимость реформ (неурочная форма) | семинар |  | ***Знать:*** цели и содержание реформ ПетраI***Уметь:***работать с учебным текстом, высказываться в устной и письменной форме | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами***Регулятивные:*** осуществлять саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии***Познавательные:***искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | формирование мотивов достижения цели и социального признания в ходе совместной деятельности | выполнение учениками творческих зада­ний |  |  |
| 16 | Реформы государственного управления (неурочная форма) | мини-проекты |  |  |
| 17 | Военные реформы (неурочная форма) | семинар |  |  |
| 18 | Значение реформ Петра I (неурочная форма) | дискуссия |  |
| 19 | Крепостное право в России XIX века. | лекция | Необходимость отмены крепостного права.Содержание реформ и их значение. Политический портрет Александра II. | ***Знать:*** причины отмены крепостного права***Уметь:***формулировать проблемы, обозначать пути их решения, работать с текстом документа | ***Коммуникативные:***проявлять умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ***Регулятивные:*** определять последовательность действий ***Познавательные:***искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств | формирование мотивов достижения и социального признания результатов деятельности в становлении личностипонимание общечеловеческих ценностей и их цивилизационной роли | составление планахарактеристика исторического деятелявыполнение учениками творческих зада­ний |  |  |
| 20 | Отмена крепостного права (неурочная форма) | семинар |  |  |
| 21 | Либеральные реформы 60-х гг. (неурочная форма) | Деловая игра |  |  |
| 22 | Значение реформ. Личность Александра II (неурочная форма) | дискуссия |  |  |
| 23 | Первая Российская революция и личность П.А. Сперанского (неурочная форма) | семинар |  | ***Знать:***принципы международного права***Уметь:***осуществлять поиск нужной информации | ***Коммуникативные:***Распределять функции в группе***Регулятивные:***определять последовательность действий в планировании работы в группе***Познавательные:***осуществлять самоконтроль учебной деятельности |  | фронтальная беседа дискуссия |  |  |
| 24 | Аграрная реформа. | самостоят. работа |
| 25 | Значение реформ П.А. Сперанского (неурочная форма) | семинар |
| 26 | Командная экономика в СССР. | лекция | Характерные признаки командной экономики, её сильные и слабые стороны.  | ***Знать:*** основные реформы 20 века***Уметь:***объяснять необходимость реформ и их ограниченность в условиях социалистической системы хозяйствования | ***Коммуникативные:***давать оценку деятельности каждого участника группы***Регулятивные:***контролировать учебное время и действия партнёров по группе***Познавательные:***осуществлять структурирование знаний | формирование уважительного отношения к альтернативному мнению и другому выбору | беседаписьменные работыдискуссия |  |  |
| 27 | Хозяйственные новации Н.С. Хрущёва (неурочная форма) | семинар |  |  |
| 28 | Реформы А.Н. Косыгина (неурочная форма) | семинар |  |  |
| 29 | Перестройка в СССР. М.С. Горбачёв (неурочная форма) | дискуссия |  |  |
| 30 - 33 | Реформы и реформаторы в истории России (неурочная форма) | защита проектов | Работа с источниками, составление тезисов, оформление проектов. | ***Знать:*** имена известных российских реформаторов, содержание и значение реформ***Уметь:***подбирать материалы для написания эссе, работать над проектом | ***Коммуникативные:***управлять процессом получения знаний, контролировать порядок по этапам работы***Регулятивные:***составлять план и следовать данному порядку действий***Познавательные:***удерживать главную мысль | воспитание сознательного поведения, умения контролировать свои действия и поступки | написание эссезащита проектовбеседа |  |  |
| 34 - 35 | Итоговое занятие (неурочная форма) | семинар |  |  |