Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бобровская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Е. Боровкова/  ФИО  Протокол заседания ШМО №1  от « » августа 2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ Бобровская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Прохорова/  ФИО  « » августа 2017г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Бобровская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кравченко/  ФИО  Приказ № от « » 2017г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История»**

**для 10 класса**

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Родная Ольга Петровна

Рабочая программа учебного предмета «История», 10 класс (70 час.)

1. **Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Рабочая программа составлена на основе

* федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) по истории.
* Программы курса«История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

Рабочая программа составлена из расчета 70 часов на изучение курса «История с древнейших времён до конца XIX века» на базовом уровне, (2 часа в неделю). Не менее 20% учебного времени отводится на неурочные формы занятия.

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Задачи программы:*** показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные ис­торические эпохи связаны с современностью, как историческое насле­дие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Акту­ализация исторического материала  предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, формирование универсальных учебных действий.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

***Личностными результатами*** освоения курса истории на базовом уровне являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

***Метапредметными*** результатами освоения курса являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***На предметном уровне*** в результате освоение курса истории на базовом уровне учащиеся научатся:

• характеризовать этапы становления исторической науки;

• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;

• формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

учащиеся получат возможность научиться:

• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

• использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

1. **Содержание учебного предмета**

*Раздел 1*.Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

*Раздел 2.*От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

*Раздел 3.* Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

*Раздел 4.* Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—ХVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

*Раздел 5.* Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

*Раздел 6.* Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «История с древнейших времён до конца XIX века»**

(10 класс, базовый уровень, 70 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | Пути и методы познания истории | 3 | *Уметь:*  - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки;  - объяснять особенности познания прошлого;  - характеризовать теории исторического развития;  - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития |
| 2 | От первобытной эпохи к цивилизации | 7 | *Знать:*  - античные цивилизации Средиземноморья;  -формирование научной формы мышления в античном обществе  *Уметь:*  *-* излагать ключевые события эпохи Античности |
| 3 | Русь, Европа и Азия в Средние века | 19 | *Знать:*  - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития;  -славянские племена и их соседей, их культуру и быт, верования;  -причины распада Руси, взаимоотношения князей в это время  *Уметь:*  *-* проследить процесс формирования системы крупного землевладения;  -работать с картой;  -объяснять роль Москвы в централизации русских земель;  - роль Дмитрия Донского в этом процессе |
| 4 | Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.) | 12 | *Знать*:  -великие географические открытия и их последствия;  -реформы Ивана IV и их значение, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны  *Уметь*:  - работать с картой;  -называть новые религиозные течения, их основные постулаты |
| 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 10 | *Знать:*  - содержание технического прогресса, промышленного переворота, суть капиталистических отношений;  - характеризовать индустриальное общество, крупное машинное производство;  - развитие капиталистических отношений и социальной структуры  - промышленное производство и его влияние на общество  *Уметь:*  - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества;  - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества;  - называть признаки промышленного переворота |
| 6 | Россия и мир в конце XVIII – XIX веках | 19 | *Знать*:  - особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции социально-политического и экономического развития страны;  - основные направления и результаты внешней политики;  -либеральные начинания Александра I: замыслы и результаты;  -противостояние консервативных и либеральных идей;  -Россия и «Священный союз»;  - «Восточный вопрос» в российской политике;  - Россия и революция в Западной Европе:  -Крымская война: значение, последствия  *Уметь*:  - объяснять значение реформ Александра II, оследствия его внешней политики:  - причины контрреформ Александра III;  -работать с исторической картой;  -работать с историческими источниками |
|  | Итого | 70 |  |

Приложение 1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Литература:***

1. Л.А. Пашкина. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ». Базовый уровень. 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово». 2015.

2. А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

3. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

4. Н.В.Зайцева. История. 10 класс: поурочные планы к учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века/ авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. М.Н.Чернова. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс/ М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен». 2012.

***Интернет-ресурсы:***

http://www.world-history.ru

http://rulers.narod.ru

http://www.ostu.ru

http://www.hrono.ru

http://www.istorya.ru

http://adjudant.ru

http://www.magister.msk.ru

http://hero-1812.narod.ru

http://grandwar.kulichki.net

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «История с древнейших времён до конца XIX века»**

(10 класс, базовый уровень, 70 час)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | | | Элементы основного (обязательного) содержания | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | Вид контроля. Измерители | Дата по плану | Дата по факту |
| Предметные | | | УУД | | | Личностные | |
| 1. Пути и методы познания истории (3 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3. | Введение. Этапы развития исторического знания.  Основы исторической науки.  Россия во всемирной истории. | изучение нового материала  комбинированный  урок-исследование (неурочная форма) | | | | Подходы к изучению истории. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Периодизация всеобщей истории. Основные виды исторических источников. | | | | | | ***Знать:***  принцип историзма в науке, особенности познания прошлого  ***Уметь:*** объяснять своеобразие геополитического положения России, специфику её исторического развития | | *ПУУД:* актуализируют знания из курса всеобщей истории о видах исторических источников, о роли природных и географических факторов в жизни общества  *РУУД:*  принимают учебную задачу, умеют ориентироваться в содержании курса всеобщей истории  *КУУД:*  применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения | | умеют рассказывать о важнейших источниках русской истории, формирование устойчивую мотивацию к изучению нового материала | | | ответы на вопросы, диалогическая беседа, работа с картой | |  |  |
| 1. От первобытной эпохи к цивилизации (7 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | У истоков рода человеческого  Государства Древнего Востока  Культура стран Древнего Востока  Цивилизация Древней Греции  Древнеримская цивилизация  Культурно-религиозное наследие античной цивилизации  Первобытная эпоха | | комбинированный  комбинированный  семинар (неурочная форма)  комбинированный  комбинированный  урок-исследование (неурочная форма)  учёт и обобщение знаний | | | |  | | | | ***Знать:*** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств  ***Уметь:*** приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий | | | *ПУУД:* показывают на карте расселение древнего человека (в том числе на территории России), древние государства мира; описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств  *РУУД:* принимают учебную задачу, учитывают определяемые учителем ориентиры действия  *КУУД:* участвуют в обсуждении вопросов, применяют правила делового сотрудничества | | приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий, формируют устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения заданий | | | устный рассказ, тесты, карта-схема, письменные ответы на вопросы | |  |  |
| 1. Русь, Европа и Азия в средние века (19 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29. | Европа в эпоху раннего Средневековья  Рождение исламской цивилизации  Славяне в раннем Средневековье  Образование Древнерусского государства  Расцвет Древней Руси  Социально-экономическое развитие Древней Руси  Политическая раздробленность Древней Руси  Культура Руси X – XIII вв. Зарождение русской цивилизации  Католический мир на подъёме  Государства Азии в период европейского Средневековья  Монгольское нашествие на Русь  Русь между Востоком и Западом. Александр Невский  Западная Европа в XIV – XV вв  Европейская культура, наука и техника в средние века  Мир за пределами Европы в Средние века  Возвышение новых политических центров. Начало собирания земель вокруг Москвы  Эпоха Куликовской битвы  Междоусобная война на Руси  Мир в средние века | | | вводное обобщение  комбинированный  практикум  (неурочная форма)  дискуссия  (неурочная форма)  урок-исследование  практикум  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма)  изучение нового материала  обобщение знаний  практикум  (неурочная форма)  комбинированный  обобщение знаний  семинар  (неурочная форма)  урок-исследование (неурочная форма)  комбинированный  комбинированный  комбинированный  обобщение знаний | | | | | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности – Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Распространение влияния католичества. Монгольское влияние на Русь. Борьба на северо-западе. Шедевры русской культуры домонгольского периода. | | | | ***Знать:*** причины и время возникновения Древнерусского государства, теории о его происхождении; последствия ордынского ига; причины возвышения Москвы; итоги деятельности великих Киевских и Московских князей  ***Уметь:*** показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей | | *ПУУД:* раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства, основные военные события средневековья и их итоги в контексте мировой истории *РУУД:*  принимают учебную задачу, прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала *КУУД:* умеют вести диалог по заданию, предложенному учителем, обмениваются мнением, слушают друг друга | | приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами, формируют устойчивую мотивацию к анализу, исследованию | | устный рассказ, тесты, ответы на вопросы | |  |  |
| 1. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII вв) (12 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41. | На заре новой эпохи  Западная Европа: новый этап развития  Тридцатилетняя война и первые революции в Европе  Образование Русского централизованного государства  Правление Ивана Грозного  Культура и быт России в XIV-XVI вв  Смутное время  Россия при первых Романовых  Экономическое и обществ. развитие России XVII в.  Россия накануне преобразований  Культура и быт России в XVII в.  Россия на рубеже нового времени | | | введение  комбинированный  комбинированный  семинар  (неурочная форма)  дискуссия  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма)  комбинированный  комбинированный  урок-исследование (неурочная форма)  комбинированный  семинар  учёт и контроль знаний | | | | | | Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Начало Земских соборов. Стоглавый собор. Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Многонациональный характер государства.  Ливонская война, ее итоги и последствия Опричнина. Культура и быт Московской Руси в XVI в. «Домострой». Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе. | | | ***Знать:***  процесс складывания единого государства, реформы 1550-х г. и их значение, причины Смуты, особенности русской культуры  ***Уметь:*** объяснять значение образования централизованного государства, оценивать международное значение России, её цивилизационную роль, делать выводы о необходимости реформ | | *ПУУД:* самостоятельно формулируют цели, определяют необходимую информацию для выполнения заданий  *РУУД:* планируют решение учебных задач, осуществляют поиск информации, корректируют деятельность в ходе самостоятельной работы  *КУУД:* сотрудничают при выполнении заданий, соблюдают алгоритм действий, выявляют ошибки, задают вопросы | | раскрывают последствия и значение событий, формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности | | Устные ответы, работа с картой, составление схемы, тест | |  |  |
| 1. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51. | Промышленный переворот в Англии и его значение  Эпоха Просвещения  Государства Азии в XVII – XVIII вв  Россия при Петре I  Россия в период дворцовых переворотов  Расцвет дворянской империи  Могучая внешнеполитическая поступь империи  Россия во второй пол. XVIII вв  Культура и быт России в XVIII в  Зарождение индустриальной эпохи | | | обобщение знаний  семинар  (неурочная форма)  практикум  (неурочная форма)  дискуссия  (неурочная форма)  комбинированный  комбинированный  комбинированный  обобщение знаний  семинар  (неурочная форма) | | | | Две стороны промышленного переворота, понятие просвещённого абсолютизма, причины дворцовых переворотов, внешнеполитические задачи России в XVIII в. | | | | | ***Знать:*** две стороны промышленного переворота, понимать суть просвещенного абсолютизма, необходимость реформ, внешнеполитические задачи России  ***Уметь:*** работать с картой, определять значение реформ, описывать памятники культуры | | *ПУУД:* систематизируют исторический материал, проводят сравнительный анализ  *РУУД:* объясняют важные явления в истории России и мира в индустриальную эпоху  *КУУД:*  высказывают суждения о значении российских цивилизационных ценностей | | Формируют познавательный интерес, устойчивую мотивацию к диагностике и самодиагностике | | устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, дискуссия | |  |  |
| 1. Россия и мир в конце XVIII – XIX в. (19 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66.  67.  68.  69-70 | Война за независимость в Северной Америке  Великая французская революция  Европа и наполеоновские войны  Россия в нач. XIX в. Отечественная война 1812 г.  Россия и Священный Союз. Тайные общества  Реакция и революции в Европе 1820 – 1840 гг.  Европа: облик и противоречия промышленной эпохи  Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США  Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока  Россия при Николае I. Крымская война  Объединение Италии и Германии  Россия в эпоху реформ Александра II  Правление Александра III  Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.  Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.  Наука и искусство XVIII – XIX вв.  Золотой век русской культуры  Россия и мир к началу XX в. | | | комбинированный  комбинированный  комбинированный  семинар  (неурочная форма)  комбинированный  комбинированный  семинар  (неурочная форма)  комбинированный  обобщение знаний  комбинированный  комбинированный  семинар  (неурочная форма)  комбинированный  комбинированный  комбинированный  семинар  (неурочная форма)  семинар  (неурочная форма)  обобщающе-повторительный | | | | Результаты войны за независимость, образование США. Значение Великой французской революции. Наполеоновские войны, победа России в Отечественной войне. Страны мира в индустриальную эпоху. Развитие науки и культуры. «Золотой век» русской культуры. Колониализм. | | | | | ***Знать:*** значение Великой французской революции, значение Бородинской битвы, международное положение России после победы над Наполеоном, основные итоги развития мира в конце XIX века, лучшие произведения мировой культуры  ***Уметь:*** применять знания для характеристики исторической эпохи, анализировать изменившуюся ситуацию в мире, понимать значение важнейших событий | | *ПУУД:*  объясняют смысл понятий, формулируют ответы на вопросы, участвуют в дискуссии  *РУУД:* принимают учебную задачу, участвуют в диалоге, принимают другое мнение  *КУУД:*  Оформляют диалогические высказывания, вступают в коллективное учебное сотрудничество | | Оценивают собственную учебную деятельность, проявляют интерес к вопросам проблемного характера | | Фронтальная беседа, письменные ответы, тест | |  |  |