**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **Бобровская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Боровкова И.Е./ ФИОПротокол заседания ШМО №1 от «30» августа 2017г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ Бобровская СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.И. Гоголева /  ФИО «30» августа 2017г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУ Бобровская СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кравченко/ ФИОПриказ № 1/2 от «1»сентября 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

10 класс

Составитель программы учитель английского языка: Захарова Н.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА --------- стр.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ \_\_\_\_\_\_ стр.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА \_\_\_\_\_\_ стр.

4.Тематическое планирование. 10 класс \_\_\_\_\_\_ стр.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*** УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И материально-техническоЕ обеспечениЕ учебного предмета \_\_\_\_\_\_ стр.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2.***

 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС \_\_\_\_\_\_ стр.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленный учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

 Данная программа предназначена для учащихся 10 классов школы среднего общего образования, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

 Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно - ориентированный и деятельностный.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Цели и задачи курса**

 Изучение иностранного языка в основной школе в рамках данного курса направлено на достижение следующих целей и задач:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 10 по 11 классы является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения ученика средней школы общего образования, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание места курса в учебном плане**

 Согласно учебному плану МКОУ Бобровская СОШ 1 на изучение иностранного языка (английского) в 10 классе отводит 3 часа в неделю (105 часов в течение 35 учебных недель. **Не менее 20% (21) занятий по английскому языку отводится на неурочные формы работы.**

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**III. Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
* Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–140 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать эссе формата «за и против» и «выражение мнения».

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет **1400** лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
	* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
	* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
	* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	* наречий *-ly* (*usually*);
	* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**VIII. Тематическое планирование. 9 класс (102часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности** **обучающихся** |
| **Прочные связи - 15 часов** | Занятия подростков в свободное время – 2 часа. Дружба – 1 час. Настоящие времена – 1 час. Л.М. Олкотт "Маленькие женщины – 1 час. Письма личного характера – 1 час. Молодёжная мода – 1 час.Дискриминация – 1 час. Стартовая административная контрольная работа – 1 час. Проблемы экологии – 1 час. Защита проекта «Профессия моей мечты» 1 час. Готовимся к экзамену – 1 час. Контрольная работа по модулю 1 – 1 час. «Венецианский купец» - 1 час.  | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах, возникающих между друзьями;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (запрос о пристрастиях, выражение пристрастий, извинений, недовольства);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут личные письма, заметки, делают проект;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают настоящие времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*
* изучают и употребляют в речи идиомы по теме.
 |
| **Модуль 2 «Молодёжь в современном мире» - 12 часов** | Подростки – потребители.*Чтение и лексика – 2 часа.*Занятия в свободное время.*Аудирование и говорение. – 1час*Неличные формы глагола. – 1 час.Э. Незбит "Дети железной дороги". – 1 часНеформальные сообщения. – 1 часСпортивные события в Британии -1часРоссийские спортсмены. 1 час«Моя статья в молодёжный журнал об одном из выдающихся российских спортсменах» - 1 час«Твое отношение к деньгам» - дискуссия – 1 часЧистый воздух в доме – 1 часКонтрольная работа – 1 часПрактикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. 1 час | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об отношении к деньгам;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут короткую статью о российских спортсменах, кратко излагают события, текст;
* составляют опросник об отношении одноклассников к деньгам;
* пишут короткие записки на различные темы;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают инфинитив и герундий и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
* изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных
 |
| **Модуль 3.** **ШКОЛА И БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – 13 часов** | Типы школ и школьная жизнь. 1 час.Профессии.1 час Будущее время. 1 час А.П. Чехов «Душечка». 1 час Письмо официального стиля. 1 час Система школьного образования в США. 1 час Образование в различных странах мира1 час Животные в опасности. 1 часПриглашаем в нашу школу! – проект 1 часПрактикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 1 час « Венецианский купец» (эпизоды 2-3)Контрольная работа 1 часАдминистративная контрольная работа по итогам I полугодия 1 час | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах школьной жизни и выбора будущей профессии, поведении на собеседовании;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ( запрос информации, принятие совместных решений);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут краткое изложение текста;
* пишут сочинение-рассуждение;
* заявление о приёме на работу;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают будущие времена; предлоги, слова-связки; фразовые глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Модуль 4** **ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ! 8 часов** | Переработка отходов – 1 ЧАСПроблемы экологии. Погода – 1 часМодальные глаголы. 1 часА. Конан-Дойл "Затерянный мир" 1 часЭссе «За и против» 1 час*Большой Барьерный риф. 1 час*Фотосинтез. Тропические леса 1 часПрактикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 1 час | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают модальные глаголы *can\could, may\might, must, have to, ought to, shall\should, will\would ,* фразы, рекомендуемые для написания данного типа эссе, фразовый глагол break; суффиксы, образующие существительные (-ment, -ing, -tion, -ssion, - ery, -ation), зависимые предлоги и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **МОДУЛЬ 5 HOLIDAYS (ОТДЫХ) 14 часов** | Путешествие по Непалу. 2 ЧАСАКаникулы *–*проблемы и жалобы 1 часАртикли. 1 часСложные слова, зависимые предлоги, фразовый глагол get. 1 часЖ. Верн "Вокруг света за 80 дней" 1 часРассказы. 1 часВыражение чувств героев рассказа 1 часПутешествие по Темзе. 1 час«Рекламный листок для туристов о моём родном городе» 1 часПогода. 1 часМусор в морях и океанах. 1 часВыполнение тестов в формате ОГЭ. 1 часКонтрольная работа 1 час | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, достопримечательностях, проблема, возникающих во время путешествий, погоде, видах путешествий;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план письменного сообщения;
* пишут рассказ;
* оформляют рекламный листок;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают разницумежду употреблением неопределённого, определённого и нулевого артикля, порядок написания рассказа, причастия настоящего и прошедшего времени фразовый глагол *get*, способы образования сложных слов, зависимые предлоги и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| **МОДУЛЬ 6 ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ часов 18 часов** | Здоровое питание. 2 часаДиета и здоровье подростков. 1 час Условные предложения. 1 час  Словообразование с помощью приставок, зависимые предлоги, глагол give. 1 час Ч. Диккенс. «Оливер Твист». 1 час Официальный доклад о проверке работы кафе. 2 часа Ночь для всех шотландцев. 1 час Здоровые зубы. 1 час Органическое земледелие. 1 час  «Особый праздник в нашей стране» защита проекта 1 час Практикум по выполнению заданий ЕГЭ 2 часаКонтрольная работа 1 часРабота над ошибками 1 час«Венецианский купец» (эпизоды 4\_-5) 1 часРецепты русской кухни 1 час | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о продуктах и здоровье, способах приготовления пищи, зубах и их влиянии на здоровье человека, органическом земледелии, Ночи Бернса;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивать о здоровье и давать советы);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
* выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
* планируют своё речевое/неречевое поведение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут о фестивале, проходящем в нашей стране;
* пишут доклад с соблюдением всех правил и официального стиля речи;
* составляют викторину о зубах и уходу за ними; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают условных придаточных предложений реального и нереального типа, конструкцию *I wish /If only.;* союзы и предлоги *in spite of, even though, although, because of, despite, due to* и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования с помощью приставок *re-, super-*, *multi-, over-,under-,semi-,pre-,co-,* зависимые предлоги, глагол giveи практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **МОДУЛЬ 7 ( МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО) 11 часов** | Досуг подростков. 1 час Театральные представления. 1 час Пассивный залог. 1час. Г. Лерукс. «Призрак оперы». 1 час . Рецензии на фильмы и театральные представления. 2 часа Музей мадам Тюссо 1 час Музыка.1 час Бумага.Природа и экология. 1 час Защита проекта: «Знаменитый музей моей страны» 1 часИтоговая административная контрольная работа 1 час  | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы мире искусства(театре, кино, музыке, музеях) высказывают свою точку зрения об отношении к электронной музыке, просмотру программ телевидения;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение приглашений, принятие или отклонение их, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут короткие отзывы о театральных постановках и фильмах;
* составляют опросник об отношении одноклассников к телевидению;
* пишут короткие записки на различные темы;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают видовременные формы глаголов в страдательном залоге, фразовый глагол *turn* и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных
 |
| **Модуль 8 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13 часов** | Высокотехнологичные приборы.1 час Электронное оборудование и проблемы. 1 час Косвенная речь.1 час Г.Уэлс. «Машина времени». 1 час Эссе « Своё мнение». 1 час Эссе «Компьютеры резко изменили нашу жизнь» 1 часКонтрольная работа 1 час Британские изобретатели. 1 час Наука. (Температура и термометры) 1 час Венецианский купец 1 час Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ 3 часа | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера и современных гаджетов в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов, изобретениях, альтернативных видах энергии, температуре;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут статью о своём любимом гаджете, проблемах, связанных с неисправными приборами ;
* пишут эссе «выражение мнения» о влиянии компьютера на качество нашей жизни
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают и тренируют способы словообразования глаголов от существительных или прилагательных с помощью суффиксов и приставок *en-,-ise, -en*;
* правильно употребляют в речи фразовый глагол *bring*, предлоги
 |

***Приложение 1***

**учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного предмета**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10 класс.• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. • Двуязычные словари | КДДДДД |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** |
| 2 |  «Английский в фокусе» для 10 класса:• Рабочая тетрадь.• Контрольные задания.• Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.• Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.• Учебные плакаты по предмету.• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | ДДДДДДДДДДД |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** |
| 4 | * Телевизор.
* Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
* Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.
* Экспозиционный экран.
* Интерактивная/электронная доска.
* Принтер.
* Копировальный аппарат.
* Сканер.
* Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.
 | 11111111 | Диаметр экрана не менее 72 смРазмер не менее 150 х 150 смК |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.\**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | ДДДДД |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 10” (серия УМК 2-11)**

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.: Просвещение, 2017.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (ПРОЧНАЯ СВЯЗЬ)** |
| 1-2 | 1a.**Увлечения подростков.***Чтение и говорение* | Урок усвоения новых знаний | Чтение сообщений зарубежных сверстников об их увлечениях | ***Знать:*** annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors***Уметь:*** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова; написать краткую статью об одном из фестивалей нашей страны | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления***Познавательные:*** строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом; знакомство с миром зарубежных сверстников | предварительный контроль |  |
| 3 | **1b Дружба**.*Аудирование и говорение* | Урок-формирование речевых умений.  | Чтение диалога о проблемах, возникающих у подростков, составление собственного диалога с использованием новых речевых клише. | ***Знать:*** речевые клише, выражающие озабоченность, беспокойство и ободрение ***Уметь:*** вести диалог с употреблением речевых клише, выражающих озабоченность и успокоение  | ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную; ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Текущий, фронтальный |  |
| 45 | **1c Настоящие времена** *Грамматика*  | Урок формирования грамматических навыков | Повторение настоящих времён | ***Знать:*** наречия частоты, понимать разницу между настоящим совершенным и настоящим совершенным продолженным***Уметь:*** распознавать и употреблять нужную форму глагола.  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** находитьсредства осуществления учебной деятельности***Познавательные:*** строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Текущий, фронтальный |  |
| 6 | 1d. Л.М. Олкотт "Маленькие женщины"*Чтение и лексика* | Урок-формирование речевых умений.  | Чтение статьи об особенном событии в жизни 16-летних девушек в США | ***Знать:*** способы образования сложносочинённых и сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. ***Уметь:*** кратко высказываться о фактах и событиях с использование идиом. | ***Коммуникативные:***строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Текущий, фронтальный |  |
| 7 | **1e** Письма личного характера | Урок -развитие навыков письма. | Чтение статьи о праздновании кануна Нового года в Шотландии | Знать: лексику и грамматику модуля 1Уметь: написать короткую статью, описывать события по образцу, используя лексику изучаемой темы «Праздники»  | Коммуникативные: владеть устной и письменной речьюРегулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуацииПознавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Потребность в социальном признании | Периодический, индивидуальный |  |
| 8 | **Молодёжная мода***Дискуссия* | Урок-дискуссия **(неурочная форма обучения)** | Чтение высказываний подростков об их отношении к моде | ***Знать:*** ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда"***Уметь:*** распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимые предлоги | ***Коммуникативные:***использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; ***Регулятивные:*** планировать пути достижения целей***Познавательные:***выбор наиболее эффективных способов решения задач | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Текущий, фронтальный |  |
| 9 | **Дискриминация.** Чтение на межпредметной основе | Урок развития речевых умений | Чтение статьи о дискриминации по цвету кожи, полу, национальности | ***Знать:*** реалии США***Уметь:*** читать текст и слушать с извлечением нужной информации и применением языковой догадки | ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Текущий, фронтальный |  |
| 10 | Административная контрольная работа на входе | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике | ***Знать:*** лексику и грамматику 8 класса***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Итоговый контроль |  |
| 11 | Проблемы экологии | Урок взаимопомощи  | Корректировка ошибок, допущенных в контрольной работе | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные****:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Индивидуальный |  |
| 12 | **Защита проекта** «Профессия моей мечты»(“Spotlight on Russia”p.3) | Урок защиты проекта **(неурочная форма обучения)** | Защита проектов | ***Знать****:* лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные****:* уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных **способов решения задач** | Потребность в социальном признании | Периодический, индивидуальный |  |
| 13 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ (Spotlight on Exams.) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  Чтение статьи о британском Дне Памяти | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** читать и слушать текст с полным пониманием, заполнять пропуски, высказываться в связи с прочитанным | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им***Познавательные:*** понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста | освоение общекультурного наследия  | Текущий, фронтальный |  |
| 14 | **Контрольная работа по модулю 1**  | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика модуля 1 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; ***Познавательные:*** осуществлять выбор эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |
| 15 | **Венецианский купец (эпизод 1)** | Урок чтения | Чтение информации о У. Шекспире и героях его пьесы | ***Знать:*** биографию Шекспираи главных героев пьесы ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им***Познавательные:*** понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста | освоение общекультурного наследия  | Текущий, фронтальный |  |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING Молодёжь в современном мире** |
| 1617 | 2a. **Подростки – потребители**.*Чтение и лексика* | Урок усвоения новых знаний | Чтение научно-популярной статьи о жизни человека в космосе | ***Уметь:*** понимать несложные тексты, прогнозировать содержание текста, описывать работу космонавта с помощью опорных ЛЕ, вести диалог-расспрос  | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать и контролировать условия достижения цели***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 18 | 2b**. Занятия в свободное время.***Аудирование и говорение.* | Урок формирования речевых умений | Знакомство с речевыми клише (предпочтение) | ***Знать:*** правильное чтение и написание новых слов и клише ***Уметь:*** вести диалог о семейных проблемах с выражением критики и извинений | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;***Познавательные:***осуществлять выбор эффективных способов решения задачСамореализация средствами английского языка | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 19 | **2c****Неличные формы глагола.***Грамматика.* | Урок-формирование языковых навыков  | Выполнение грамматических упражнений | ***Знать:*** признаки и уметь распознавать в речи неличные формы глагола

|  |
| --- |
| глагола Infinitive+ing/to (инфинитивфинитив, |
| герундий). |

 ***Уметь:*** распознавать в речи неличные формы

|  |
| --- |
| глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, |

герундий). | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; ***Познавательные:*** преобразовывать модели и схемы для решения задач | устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению | Текущий, фронтальный |  |
| **20** | 2d **Э. Незбит "Дети железной дороги".***Чтение.* | Урок формирования языковых навыков | Обсуждение отрывка из произведения Э. Незбит | ***Знать:*** ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurnishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out***Уметь:*** читать текст с пониманием структурно-смысловых связей в тексте, заполнять пропуски, вести диалоги этикетного характера | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | возможность самореализации средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры  | Текущий, фронтальный |  |
| 21 | 2e **Неформальные сообщения.***Письмо.* | Урок развития речевых умений | Обсуждение порядка написания личного письма | ***Знать:*** аббревиатуры РТО, P.S., asap, e.g., etc. ***Уметь:*** находить ключевые слова в задании, написать письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия  | Текущий, фронтальный |  |
| 22 | **Спортивные события в Британии.** | **Урок-путешествие** **(неурочная форма обучения)** | Аудирование, обсуждение статей о спортивных событиях в Британии, составление сообщения об одном из спортивных событий нашей страны | ***Знать:*** competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue. ***Уметь:*** рассказывать о спортивных событиях | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;***Познавательные:***осуществлять выбор эффективных способов решения задачСамореализация средствами английского языка | устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению | Текущий, фронтальный |  |
|  |  |  |
| 23 | **Российские спортсмены**. *Спотлайт о России.* | Комбинированныйурок | Чтение с извлечением нужной информации текста Е. Плющенко, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** высказываться на основе прочитанного, выбирать главные факты из текста, написать статью | ***Коммуникативные:*** полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | индивидуальный |  |
| 24 | **Защита проекта «Моя статья в молодёжный журнал об одном из выдающихся российских спортсменах»** | **Урок защиты проекта** (**неурочная форма обучения)** | Защита проекта | ***Знать****:* лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные****:* уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных **способов решения задач** | Потребность в социальном признании | Периодический, индивидуальный |  |
| 25 | **Твоё отношение к деньгам** | Урок-дискуссия**(неурочная форма обучения)** | Лексика и грамматика модуля 2 | ***Знать:*** речевые клише «запрос/выражение мнения»***Уметь:*** вести дискуссию, выражать своё мнение | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные*:** уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |
| 26 | **Чистый воздух в твоём доме.***Проблемы экологии* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Лексика и грамматика модуля 2 | ***Знать:*** ЛЕ по теме "Экология"***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; ***Познавательные:*** осуществлять выбор эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |
|  |  |  |
| 27 | **Контрольная работа по модулю 2**  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Лексика и грамматика модуля 2 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; ***Познавательные:*** осуществлять выбор эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |
| 28 | **Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ** | Комбинированныйурок | Выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; ***Познавательные:*** осуществлять выбор эффективных способов решения задач | самореализация средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Периодический, индивидуальный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **2 четверть МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)** |
| 29 | 3a. **Типы школ. Школьная жизнь.***Чтение* | Урок усвоения новых знаний и умений | Знакомство с новой лексикой по теме «Школа», чтение  | ***Знать:*** новую лексику: attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam***Уметь:*** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, работать со словарём, выражать своё отношение к прочитанному | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | устойчивый познавательный интерес | Текущий, фронтальный |  |
| 30 | 3**b**  **Профессии** *Аудирование* *и устная речь*  | Урок формирования речевых умений  | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с общим пониманием необходимой информации.  | ***Знать:***  речевые клише (запрос о намерениях/ выражение намерений); ЛЕ по теме «Профессии»***Уметь:*** аудировать диалог с общим пониманием, вести диалог по предложенной ситуации | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | Текущий, фронтальный |  |
| **31** | **3с Будущее время.** *Грамматика*  | Урок-формирование языковых навыков  | Сравнительный анализ будущих видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в будущих временах; повторение степеней сравнения прилагательных  | ***Знать:*** правила образования и употребления будущих времён***Уметь:*** распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательн**ую*****Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | самореализация средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Текущий, индивидуальный |  |
| 32 | 3**d** **А.П. Чехов "Душечка"***Чтение* | Урок актуализации знаний и умений | Чтение отрывка из произведения с поиском недостающей информации | ***Знать:*** ЛЕ по теме "Чувства, эмоции" ***Уметь***: делать предположения с помощью конструкций must\can’t + infinitive without to; вносить предложения и принимать решения;  | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | возможность самореализации средствами иностранного языка | Текущий, фронтальный |  |
| 33 | **3e** **Письмо официального стиля.** *Письмо.*  | Урок усвоения новых знаний | Обсуждение порядка написания официального письма | ***Знать:*** порядок написания официального письма***Уметь:*** Последовательно излагать события с помощью сложноподчиненных предложений *(when, while, as soon as, before)*, написать официальное письмо по предложенной ситуации | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи***Познавательные:*** владеть основами письменной речи | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Текущий, фронтальный |  |
| 34 | **Система школьного образования в США.** *Культуроведение.* | Урок комплексного применения знаний и умений | Чтение текста о системе школьного образования в США | ***Знать:*** типы школ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием его содержания, выполнять задание на множественный выбор, составлять заметку для американских школьников о российских школах | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | уважение к истории, культуре родной страны  | Текущий, фронтальный |  |
| 35 | **Образование в различных странах мира.***Дополнительное чтение на межпредметной основе.* | Урок-путешествие **(неурочная форма обучения)** | Чтение и аудирование текста о бразильской школе | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** читать и слушать текст с полным пониманием его содержания, выполнять задание на множественный выбор  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | уважение к истории, культуре родной страны  | Текущий, фронтальный |  |
| 36 | **Животные в опасности.***Проблемы экологии.* | Урок-дискуссия **(неурочная форма обучения)** | Чтение статьи об исчезающих животных | ***Знать:*** ЛЕ по теме***Уметь:*** ***Уметь:*** читать и слушать текст с полным пониманием его содержания, выполнять задание на множественный выбор | ***Коммуникативные:*** полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | формирование интереса к окружающему миру – воспитывать толерантность и уважение к разным куль-турам, разным жизненным укладам;– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания | Текущий, фронтальный |  |
| 37 | **Приглашаем в нашу школу!**Защита проекта | Урок защиты проекта (**неурочная форма обучения)** | Защита проекта | ***Знать****:* лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные****:* уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных **способов решения задач** | Потребность в социальном признании | Текущий, фронтальный |  |
| 38 | Готовимся к экзамену | Комбинированныйурок | Выполнение заданий по подготовке к ЕГЭ | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные****:* уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных **способов решения задач** | Самостоятельность | Самостоятельность |  |
| 39 | **Венецианский купец (эпизоды 2, 3)** | Урок чтения | Чтение информации о У. Шекспире и героях его пьесы | ***Знать:*** биографию Шекспираи главных героев пьесы ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им***Познавательные:*** понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста | освоение общекультурного наследия  | Текущий, фронтальный |  |
| 40 | **Контрольная работа по модулю 3**  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Лексика и грамматика модуля 3 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы; ***Познавательные:*** осуществлять выбор эффективных способов решения задач | Самостоятельность | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | **Административная контрольная работа по итогам I полугодия** | Урок контроля знаний, умений и навыков | Выполнение заданий контрольной работы | ***Знать:*** лексику и грамматику 9 класса***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные*:** уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |  |
| **МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ПЛАНЕТА В ОПАСНОСТИ!)** |
| 42 | 4a **Переработка отходов** *Чтение и лексика*  | Урок формирования речевых умений  | Чтение научно-популярной статьи о роботах | ***Знать:*** aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away***Уметь:***  прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным | ***Коммуникативные:***строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 43 | 4b **Проблемы экологии. Погода** *Аудирование* *и устная речь.*  | **Интегрированный урок** | Изучение влияния состояния окружающей среды на погоду, чтение диалога | ***Знать:*** network, website, laptop, disc drive, scanner,connect, download, drive, cursor; речевые клише: offering solution, responding ***Уметь:*** вести диалог этикетного характера (выражение озабоченности/ выражение надежды на лучшее) | ***Коммуникативные:*** строить диалогическое контекстное высказывание; ***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  | Текущий, фронтальный |  |
| 44 | **4c** **Модальные глаголы.** *Грамматика*  | Урок формирования языковых навыков  | Повторение модальных глаголов | ***Знать:*** правила употребления модальных глаголов can\could, may\might, must, have to, ought to, shall\should, will\would ***Уметь:*** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательн**ую*****Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | самореализация средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Текущий, фронтальный |  |
| 45 | 4**d** **А. Конан-Дойл "Затерянный мир"**Чтение | Урок формирования языковых навыков  | Чтение отрывка из романа А. Конан-Дойла "Затерянный мир" | ***Знать:*** ЛЕ по теме "Животный мир",синонимы слова *big,* сравнения***: Уметь:*** читать и слушать текст с извлечением основной информации, кратко высказываться о прочитанном | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательн**ую*****Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 46 | **4e** **Эссе «За и против»** *Письмо.* | Урок развития речевых умений.  | Чтение и изучение порядка написания эссе формата «»За и против» | ***Знать:*** порядок написания эссе формата «За и против», фразы, рекомендуемые для написания данного типа эссе***Уметь:*** написать эссе формата «За и против» по плану и образцу по изучаемой теме | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 47 | ***Большой Барьерный риф.*** *Культурология*  | Урок-путешествие **(неурочная форма обучения)** | Чтение статьи об охране животных и рыб, обитающих на Большом Барьерном рифе | ***Знать****:* фразовый глагол break; суффиксы, образующие существительные (-ment, -ing, -tion, -ssion, - ery, -ation), зависимые предлоги***Уметь:*** Употреблять фразовый глагол break; суффиксы, образующие существительные (-ment, -ing, -tion, -ssion, - ery, -ation), зависимые предлоги | ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров***Познавательные:***преобразовывать модели и схемы для решения задач | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, индивидуальный |  |
| 48 | **Фотосинтез. Тропические леса***Доп. чтение на межпредметной основе.* | Урок чтения | Чтение научно-популярных тексов | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания, беседовать на основе прочитанного | ***Коммуникативные:***планировать общие способы работы***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 49 | **Выполнение тестов в формате ЕГЭ.**  | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика модуля 4 | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** урока | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)** |
| 50 | **5a. Путешествие по Непалу.** *Чтение и лексика* | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | ***Знать:*** beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up***Уметь:*** работать с прочитанным текстом | ***Коммуникативные:***планировать общие способы работы***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | самореализация средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Текущий, фронтальный |  |
| 51 | **5a. Путешествие по Непалу.** *Чтение и говорение* | Урок –путешествие **(неурочная форма обучения)** | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | ***Знать:*** beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up***Уметь:*** работать с прочитанным текстом | ***Коммуникативные:***строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  | Текущий, фронтальный |  |
| 52 | **5b****Каникулы *–*проблемы и жалобы** *Аудирование* *и устная речь* | Урок - формирование умений в диалогической речи. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своего опыта неудачных путешествий при помощи новой лексики. | ***Знать:*** appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse; речевые клише «описания неудачного опыта/сочувствие»***Уметь:*** понимать на слух текст, описывать свой опыт неудачных путешествий при помощи новой лексики. | ***Коммуникативные:*** развитие умений диалогической речи,учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию***Регулятивные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Проявление уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира  | Текущий, фронтальный |  |
| 53 |  **5с Артикли.** *Грамматика.* | Урок формирования языковых навыков. | Формирование грамматических навыков. | ***Знать: разницу*** между употреблением неопределённого, определённого и нулевого артикля. **Уметь*:*** правильно употреблять артикли в речи | ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, работать в парах***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации | Личностная мотивация учебной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 54 | **5с Сложные слова, зависимые предлоги, фразовый глагол get.***Грамматика.* | Урок формирования языковых навыков. | Формирование грамматических навыков. | ***Знать****:* словообразование сложных существительных*,* зависимые предлоги, фразовый глагол get.***Уметь:*** выполнять грамматические упражнения, употреблять в речи неличные формы глагола | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | устойчивый познавательный интерес | Текущий, фронтальный |  |
| 55 | 5d. **Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"***Чтение* | Урок формирования языковых навыков. | Чтение с извлечение основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | ***Знать:*** Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due***Уметь:*** выполнять типовые задания, беседовать на основе прочитанного | ***Коммуникативные:*** развитие умений чтения, устной и письменной речи***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные:*** формирование умений использования схем для изучения тематической лексики | личностная мотивация учебной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 56 | **5e** **Рассказы.** *Письмо.*  | Урок усвоения новых знаний | Чтение рассказа «Идеальный день для карнавала», обсуждение порядка написания рассказа | ***Знать:*** порядок написания рассказа, слова-связки, наречия***Уметь:*** Последовательно излагать события с помощью сложноподчиненных предложений *(when, while, as soon as, before* | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Текущий, фронтальный |  |
| 57 | 5е**Выражение чувств героев рассказа** | Урок усвоения новых знаний | Чтение рассказа «Идеальный день для карнавала», обсуждение порядка написания рассказа | ***Знать:*** слова-связки and then, and, too,also, but, however, because, so after, before, when, until, then, after a while, eventually, finally, immediately, meanwhile***Уметь:*** Последовательно излагать события  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения | Уважать законы и установленные правила, обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры | Текущий, фронтальный |  |
| 58 | **Путешествие по Темзе.** *Культуроведение* | Урок-путешествие **(неурочная форма обучения)** | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  | ***Знать:*** реалии страны Великобритании и своей страны***Уметь:*** представлять родную страну и ее культуру | ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Периодический, индивидуальный |  |
| 59 | **Защита проекта «Рекламный листок для туристов о моём родном городе»** | Защита проекта **(неурочная форма обучения)** | Защита проекта. | ***Знать****:* лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные*:** планирование,, контроль ***,*** саморегуляция, направленная на достижение поставленных целей***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Периодический, индивидуальный |  |
| 60 | **Погода.***Доп. чтение на межпредметной основе.* | Комбинированный | Повторение ЛЕ и грамматики модуля | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения | устойчивый познавательный интерес | Текущий, фронтальный |  |
| 61 | **Мусор в морях и океанах.***Вопросы экологии* | Урок актуализации знаний и умений | Чтение статьи об одной из самых острых экологических проблем: загрязнением морей и океанов | ***Знать:*** ЛЕ по теме***Уметь:*** читать и слушать текст с полным пониманием его содержания, выполнять задание на множественный выбор | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения | знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 62 | **Выполнение тестов в формате ОГЭ. Чтение** | Комбинированный | Выполнение тестовых заданий по аудированию, говорению, чтению, письму | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |
| 63 | **Контрольная работа по модулю 6** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Контроль знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме *«Отдых»* во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения | Самостоятельность | Тематический, итоговый |  |
| **Модуль 6. FOOD AND HEALTH (ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ)** |
| 64 | **6a** **Здоровое питание.** *Чтение и лексика* | Урок усвоения новых знаний и умений | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорными ЛЕ | ***Знать:*** boost, brain, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon***Уметь:*** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного | ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание*Р****егулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей***Познавательные:*** выбор вида чтения в зависимости от цели | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Текущий, фронтальный |  |
| 65 | **6a** **Здоровое питание.** *Чтение и лексика* | Урок -изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание здорового питания по вопросам и опорными ЛЕ | ***Знать:*** лексику по теме «Здоровое питание»***Уметь:*** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения***Регулятивные:***уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:***преобразовывать модели и схемы для решения задач | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Текущий, фронтальный |  |
| 66 |  **6b** **Диета и здоровье подростков.***Аудирование* *и устная речь.* | Урок актуализации знаний и умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | ***Знать:*** indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced; речевые клише (совет\согласие\несогласие); идиомы***Уметь:*** вести диалог о здоровье | ***Коммуникативные:***точно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия***Регулятивные:***устанавливать целевые приоритеты***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Текущий, фронтальный |  |
| 67 | **6c** **Условные придаточные реального/ нереальн. типа.***Грамматика* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. | ***Знать:*** конструкция *I wish /If only..****Уметь:*** распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:***выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ***Познавательные:***осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | личностная мотивация учебной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 68 | **6с** **Словообразование с помощью приставок, зависимые предлоги, глагол give** | Урок актуализации знаний и умений | Формирование грамматических навыков. | ***Знать:*** cловообразование с помощью приставок *re-, super-*, *multi-, over-,under-,semi-,pre-,co-,* , зависимые предлоги, глагол give ***Уметь:*** распознавать, употреблять в речи данные граммат. явления | ***Коммуникативные:***работать в парах***Регулятивные:*** контролировать и оценивать свои действия***Познавательные:***структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации | личностная мотивация учебной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| **69** | **6d.** **Ч. Диккенс "Оливер Твист".***Чтение и устная речь* | Урок формирования языковых навыков. | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации | ***Знать:*** polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek ***Уметь:*** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Потребность в социальном признании | Периодический, индивидуальный |  |
| 70 | **6e Официальный доклад о проверке работы кафе.***Письмо.* | Урок формирования языковых навыков. | Чтение официального доклада, обсуждение порядка его написания | ***Знать:*** порядок написания доклада***Уметь:*** написать доклад с соблюдением всех правил и официального стиля речи | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | формирование активной жизненной позиции | Текущий, фронтальный |  |
| 71 | **6e Официальный доклад о проверке работы кафе.***Письмо.* | Урок формирования языковых навыков. | Чтение официального доклада, обсуждение порядка его написания | ***Знать:*** порядок написания доклада; союзы и предлоги *in spite of, even though, although, because of, despite, due to****Уметь:*** написать доклад с соблюдением всех правил и официального стиля речи | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | формирование активной жизненной позиции | Текущий, фронтальный |  |
| 72 | **Ночь для всех шотландцев.***Культуроведение* | Урок –путешествие **(неурочная форма обучения)** | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.  | ***Знать:*** in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by***Уметь:*** рассказать о подобном фестивале в нашей стране | ***Коммуникативные:***формирование умения объяснять свой выбор***Регулятивные:*** контролировать и оценивать свои действия***Познавательные:***способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Текущий, фронтальный |  |
| 73 | **Здоровые зубы.***Доп. чтение на межпредметной основе* | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом, составить викторину о зубах и уходу за ними | ***Коммуникативные:*** постановка вопросов, умение выражать свои мысли***Регулятивные***: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Периодический, индивидуальный |  |
| 74 | **Органические удобрения.***Экология* | Интегрированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | ***Знать:*** лексика и грамматики раздела***Уметь:*** работать с прочитанным текстом,  | ***Коммуникативные:***формирование умения работать в парах, группах***Регулятивные:***определение последовательности действий***Познавательные:*** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 75 | **Защита проекта «Особый праздник в нашей стране»** | Урок защиты проекта (**неурочная форма обучения)** | Защита проекта | ***Знать****:* лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные****:* уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных **способов решения задач** | Потребность в социальном признании | Текущий, фронтальный |  |
| 76 | **Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Лексика и письмо.** | Урок актуализации знаний и умений | Повторение изученного (отработка грамматических навыков) | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом | дисциплинированность, самоконтроль | Текущий, фронтальный |  |
| 77 | **Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Аудирование и чтение** | Урок актуализации знаний и умений | Повторение изученного (отработка грамматических навыков) | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом | дисциплинированность, самоконтроль | Текущий, фронтальный |  |
| 78 | **Контрольная работа по модулю 6** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Контроль знаний | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме *«Еда и здоровье»* во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения | дисциплинированность, самоконтроль | Тематический, итоговый |  |
| 79 | **Работа над ошибками** | Комбинированный | Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений. Защита проектов | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Текущий, фронтальный |  |
| 80 | **Венецианский купец (эпизоды 4 - 5 )** | Урок чтения | Чтение информации о У. Шекспире и героях его пьесы | ***Знать:*** биографию Шекспира и главных героев пьесы ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им***Познавательные:*** понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста | освоение общекультурного наследия  | Текущий, фронтальный |  |
| 81 | **Рецепты русской кухни.***Спотлайт о России* | Урок-смотр знаний **(неурочная форма обучения)** | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** высказываться на основе прочитанного, выбирать главные факты из текста, написать статью | ***Коммуникативные:*** полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | индивидуальный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля. Измерители** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **4 четверть LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО)** |
| 82 | **7a** **Досуг подростков.***Чтение и лексика* | Урок усвоения новых знаний и умений | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.  | ***Знать:*** addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it ***Уметь:*** употреблять наиболее устойчивые словосочетания | Регулятивные: прогнозирование.Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Уважать законы и установленные правила, обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры | Текущий, фронтальный |  |
| 83 | **7b Театральные представления.** *Аудирование* *и устная речь* | Урок-формирование речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | ***Знать:*** aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to; **клише приглашение/принять/ отклонить*****Уметь:*** применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию | ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию ***Регулятивные:***выделять выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах ***Познавательные:***смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели  | использованиефантазии, воображения при выполнении УД | Текущий, фронтальный |  |
| 84 | **7c** **Страдательный залог. Кино.** *Грамматика.* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | ***Знать:*** признаки глаголов в пассивном залоге; фразовый глагол *turn,*трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting.Словообразование сложных прилагательных.Словосочетания:famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for.***Уметь:*** распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге | ***Коммуникативные:***работать в парах***Регулятивные:***контролировать и оценивать свои действия***Познавательные:***структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации | личностная мотивация учебной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 85 | **7d Г. Лерн "Призрак оперы"** *Чтение и устная речь.* | Урок-драматизация **(неурочная форма обучения)** | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации | ***Знать:*** полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух***Уметь:*** делать сообщение в связи с прочитанным | ***Коммуникативные:***строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***строить речевое высказывание в письменной форме | уважение к культурным и историческим ценностям других людей | Текущий, фронтальный |  |
| 86 | **7e Рецензии на фильмы и театральные представления.**  *Письмо.* | Урок –развитие речевых умений | Урок актуализации знаний и умений | Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые фильмы и театральные представления. | ***Знать:*** лексику неофициального стиля***Уметь:*** написать рецензию на фильмы\ театральное представление. | ***Коммуникативные:***формирование умений письменной речи***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий***Познавательные:*** строить речевое высказывание в письменной форме | личностная мотивация учебной деятельности  | Текущий, фронтальный |
| 87 | **7e Рецензии на фильмы и театральные представления.**  *Письмо.* | Урок –развитие речевых умений | Урок актуализации знаний и умений | Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые фильмы и театральные представления. | ***Знать:*** лексику неофициального стиля***Уметь:*** написать рецензию на фильмы\ театральное представление. | ***Коммуникативные:***формирование умений письменной речи***Регулятивные:*** составление плана и последовательности действий***Познавательные:*** строить речевое высказывание в письменной форме | личностная мотивация учебной деятельности  | Текущий, фронтальный |
| 88 | **Музей мадам Тюссо** *Культуроведение*  | Урок-путешествие **(неурочная форма обучения)** | Чтение текста с извлечением нужной информации, , работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о музее. | ***Знать:*** значение новых слов: bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на прочитанное | ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров***Познавательные:***преобразовывать модели и схемы для решения задач | уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Текущий, фронтальный |  |
| 89 | **Музыка.** *Доп. чтение на межпредметной основе.*  | Интегрированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение об одном из известных композиторов нашей страны. | ***Знать:*** ЛЕ по теме «Музыка» ***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на прочитанное | ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров***Познавательные:***преобразовывать модели и схемы для решения задач | уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Текущий, фронтальный |  |
| 90 | **Бумага.** *Экологические проблемы.* | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.Проектная работа (по выбору уч-ся) | ***Знать:*** ЛЕ по теме "Экология"***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на прочитанное | ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию***Регулятивные:*** оценивать возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности***Познавательные:*** структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий | Знание основных принципов и правил отношения к природе | Текущий, фронтальный |  |
| 91 | **Защита проекта: «Знаменитый музей моей страны»** | Защита проекта **(неурочная форма обучения)** | Лексика и грамматика модулей 1-7Защита проектов | ***Знать:*** лексика и грамматики раздела***Уметь:*** работать с прочитанным текстом | ***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | самореализация средствами иностранного языка;стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Текущий, фронтальный |  |
| 92 | **Итоговая административная контрольная работа** | урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика и грамматика модулей 1 - 7 | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные***: уметь оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность | Периодический, индивидуальный |  |
| **МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)** |
| 93 |  **8a Высокотехнологичные приборы**. *Чтение и лексика* | Урок усвоения новых знаний и умений | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | ***Знать:*** camcorder, client, device, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying ***Уметь:*** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности***Регулятивные:*** оценивать возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | личностная мотивация учебной деятельности | Текущий, фронтальный |  |
| 94 | **8b Электронное оборудование и проблемы***Аудирование* *и устная речь.* | Урок-формирование речевых умений. | Уметь построить диалогическое высказывание в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «сообщение о проблеме - реакция» | ***Знать:*** новую лексику charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder.***Уметь:*** Уметь построить диалогическое высказывание в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** самостоятельно учитывать условия и средства достижения цели***Познавательные:***преобразовывать модели и схемы для решения задач | устойчивый познавательный интерес | Текущий, фронтальный |  |
| 95 | **8c Косвенная** **речь***Грамматика* | Формирование грамматических навыков. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | ***Знать:*** средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи***Уметь:*** выполнять тренировочные грамматические упражнения  | ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты; самостоятельно контролировать своё время ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | уважение к культурным и историческим ценностям других людей | Текущий, фронтальный |  |
| 96 | **8d Г.Д. Уэллс "Машина времени"***Лексика и устная речь.* | Урок формирования языковых навыков | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | ***Знать:*** ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering***Уметь:*** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | ***Коммуникативные:***строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:*** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации  | устойчивый познавательный интерес | Текущий, фронтальный |  |
| 97 | **8e Эссе-выражение мнения.** *Письмо.* | Урок развития речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения - рассуждения | ***Знать:*** вводные слова и словосочетания: firstly, in addition, also, to sum up, although, as a result, to begin with, in contrast, for instance, all things considered, such as, apart from, in particular, lastly, secondly, while, what is more, all in all, since, therefore, however***Уметь:*** Писать эссе по образцу | ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, ***Регулятивные:***осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Потребность в самовыражении | Текущий, фронтальный |  |
| 98 | **8е Эссе «Компьютеры резко изменили нашу жизнь»** | Урок развития речевых умений. | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения - рассуждения | ***Знать:*** вводные слова и словосочетания: firstly, in addition, also, to sum up, although, as a result, to begin with, in contrast, for instance, all things considered, such as, apart from, in particular, lastly, secondly, while, what is more, all in all, since, therefore, however***Уметь:*** Писать эссе по образцу | ***Коммуникативные:***использовать языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, ***Регулятивные:***осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Потребность в самовыражении | Текущий, фронтальный |  |
| 99 | **Контрольная работа по модулю 8** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК.  | ***Знать:*** лексику и грамматику 9 класса***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |
| 100 | **Лучшие британские изобретатели*.*** *Культуроведение*  | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. **Короткое сообщение об известных изобретателях нашей страны**. | ***Знать:*** лексика и грамматика раздела; appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade***Уметь:*** передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  | ***Коммуникативные:***умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Итоговый, индивидуальный |  |
| 101 | **Наука. (Температура и термометры)** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | Урок развития речевых умений | Чтение научно-популярных текстов о тепле как форме энергии, А. Цельсии - изобретателе термометра | ***Знать:*** лексику урока***Уметь:*** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, работать со словарём, выражать своё отношение к прочитанному | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности***Регулятивные:*** оценивать возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению* | Текущий, фронтальный |  |
| 102 | **Венецианский купец (эпизоды 6 - 8 )** | Урок чтения | Чтение пьесы | ***Знать:*** биографию Шекспира и главных героев пьесы ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей***Регулятивные:*** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им***Познавательные:*** понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста | освоение общекультурного наследия  | Текущий, фронтальный |  |
| 103 | **Выполнение тестов в формате ЕГЭ. (Модуль 7)** | Урок-смотр знаний **(неурочная форма обучения)** | Повторение изученного (отработка грамматических навыков) | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом | дисциплинированность, самоконтроль | Текущий, фронтальный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | **Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Аудирование и чтение** | Урок актуализации знаний и умений | Повторение изученного (отработка грамматических навыков) | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом | дисциплинированность, самоконтроль | Текущий, фронтальный |  |
| 105 | **Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Лексика и грамматика** | Урок актуализации знаний и умений | Повторение изученного (отработка грамматических навыков) | ***Знать:*** лексику и грамматику модуля***Уметь:*** выполнять тренировочные упражнения по образцу | ***Коммуникативные:***развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации***Познавательные:***владеть изученным лексико-грамматическим материалом | дисциплинированность, самоконтроль | Текущий, фронтальный |  |