

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Материалы
региональной
научно-практической
конференции
(г. Бобров, 31 октября 2016 г.)

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

Воронежское региональное отделение общероссийская общественная
организация «Всероссийское педагогическое собрание»

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобровская средняя общеобразовательная школа № 2»

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
региональной научно-практической конференции
(г. Бобров, 31 октября 2016 г.)



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2016

1. *Абдуллина О. А.* Высшее образование в России // Мониторинг и стандарты в образовании. — № 3, 1998.

2. *Аванесов В. С.* Композиция тестовых заданий. Учебное пособие. — М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.

3. *Анастаси А.* Психологическое тестирование, пер. с англ., в 2 кн. — М.: Педагогика, 1982

4. *Белова С. Н., Шамова Т. И., Ильина И. В.* // Современные средства оценивания результатов обучения в школе. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

5. *Ивлиев М. К.* Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования. — М.: Учебно-методическое пособие, 2001

6. *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. — М., Интеллект — центр, 2001

7. *Шишов С. Е., Кальней В. А.* «Мониторинг качества образования в школе». М., «Рос.пед.агентство», 1998 год

Интернет ресурсы:

<http://onlinetestpad.com/ru/testview/5749-itogovyj-test-po-matematike-6-klass>

<http://testedu.ru/test/matematika/6-klass/>

http://easym.ru/load/math/6_klass/vkhodnoj_test/37-1-0-18472

Лубкова Надежда Егоровна,

Рябовол Надежда Васильевна

МКОУ Бобровская СОШ № 1 г. Бобров

«ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА И ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся.

МКОУ Бобровская СОШ № 1 с 2013 года работает в инновационном режиме по индивидуализации образовательного процесса в условиях эффективной реализации ФГОС. Анализируя показатели эффективности работы школы, а также исходя из количественных показателей обучающихся и квалифицированного состава педагогических кадров, появилась

необходимость в повышении качества обучения, мотивации, в индивидуальном выборе, а следовательно, и в разработке инструмента для адекватной оценки индивидуальных достижений обучающихся. Работая в этом направлении, мы пришли к выводу, что существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не позволяют обучающимся и их родителям видеть полную картину индивидуального выбора и достижений на протяжении нескольких лет обучения. Оценивая деятельность школы, мы формально учитываем проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, учет посещаемости учебных курсов, количество победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов и т. д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить уровень мотивации, социализации обучающихся, недостаточно отслеживаем их индивидуальные потребности.

Таким образом, совершенствуя систему оценки качества школы, мы решили разработать «Дневник индивидуального выбора и достижений обучающегося», который позволит классному руководителю, родителям увидеть в каком направлении движется ребенок, выявить его склонности, интересы, то есть создаст условия для оказания помощи обучающемуся, его родителям в выборе и построении индивидуального образовательного маршрута, поможет школьнику самостоятельно следить за своими достижениями. Данный документ облегчит обучающемуся накопление и систематизацию материалов в портфолио.

«Дневник индивидуального выбора и достижений обучающегося» вводится со второго по 11 класс и заполняется школьниками, под руководством классного руководителя и учителей-предметников.

Структура «Дневника индивидуального выбора и достижений обучающегося» включает в себя следующие разделы.

1 раздел «Индивидуальный маршрутный лист». В данном разделе фиксируются выбранные обучающимися учебные курсы, формы внеурочной деятельности и предметы, изучаемые на профильном уровне (10—11 классы). Данная информация позволит выявить интересы, склонности обучающегося, а также на протяжении всех лет обучения ребенок, родители и классный руководитель могут проследить его выбор курсов, что позволит им внести коррективы и, когда он подойдет к старшей школе, определиться с выбором предметов на профильном уровне.

2 раздел «Индивидуальные учебные достижения». В данный раздел заносятся результаты входного контроля (осенний период), промежуточного (зимний период) и итогового (весенний период), результаты МИУД.

Индивидуальный маршрутный лист

Таблица 1

| № п/п | Название курсов, форм внеурочной деятельности (2—9 классы); курсов и предметов, изучаемых на профильном уровне | Период | Самооценка |
|-------------------|--|--------|------------|
| 20__-20__ уч. год | | | |
| | | | |

Мы решили отойти от привычных административных контрольных работ, а заменить их административным контрольным электронным тестированием. Так как учителя нашей школы являются разработчиками тестов для проведения МИУД, то у нас уже имеется банк контрольно-измерительных материалов для тестирования. Пока мы экспериментально создали тесты разных видов по математике. Мы считаем, что такой вид тестирования позволит школьникам приобрести опыт электронного тестирования, что позволит преодолеть барьер боязни и скованности при проведении МИУД, а также комфортно себя чувствовать при процедуре прохождения ГИА.

Тестирование будет проходить не только по основным предметам, но и по другим предметам учебного плана. Результаты административного контрольного электронного тестирования, как и независимого, фиксируются в баллах. Не все родители могут получить точную информацию о результатах данного контроля через электронный дневник, а тем более проследить динамику, поэтому более точную картину нам позволит получить данный раздел Дневника.

Второй лист данного раздела содержит результаты предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов.

Индивидуальные учебные достижения

Таблица 2

| № п/п | Название олимпиад по предметам, интеллектуальных марафонов | Результат | Уровень/форма участия | Подпись учителя |
|-------------------|--|-----------|-----------------------|-----------------|
| 20__-20__ уч. год | | | | |
| 1 | | | | |

3 раздел «Индивидуальные достижения по выбранным курсам»

В данном разделе фиксируются результаты зачетов по окончании учебных курсов, которыми могут быть проекты разного типа, а форму пред-

ставления, например, публичное выступление выбирает сам обучающийся. Оценка за прохождение курса определяется по критериям в баллах, составляется и подтверждается подписью учителя.

Индивидуальные достижения по выбранным курсам

Таблица 3

| № п/п | Название курсов | Форма представления по выбору уч-ся | Самооценка | Оценка | Подпись учителя |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------|------------|--------|-----------------|
| 20__-20__ уч. год | | | | | |
| 1 | | | | | |

4 раздел «Индивидуальные творческие достижения»

Данный раздел отражает результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях, как в рамках внеурочной деятельности, так и в режиме сетевого взаимодействия. Эти результаты позволяют отследить уровень индивидуальных творческих достижений обучающихся, выявить их интересы.

Индивидуальные творческие достижения

Таблица 4

| № п/п | Название конкурса, фестиваля | Результат | Уровень/форма участия | Подпись руководителя |
|------------------|------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 20__-20__ уч.год | | | | |
| 1 | | | | |

5 раздел «Индивидуальные спортивные достижения»

В пятый раздел заносятся результаты сдачи норм ГТО, спортивных соревнований, включая и достижения секций и спортивных клубов в режиме сетевого взаимодействия.

Индивидуальные спортивные достижения

Таблица 5

| № п/п | Дата | Вид испытания | Результат | Подпись ответственного |
|------------------------------------|------|---------------|-----------|------------------------|
| Нормы ГТО | | | | |
| | | | | |
| Участие в спортивных соревнованиях | | | | |
| | | | | |

6 раздел «Проекты и исследовательские работы» Этот раздел включает в себя тему и оценку проекта или исследовательской работы. Представление проектов проходит как на школьном уровне, когда дети выступают на НОУ, а так же когда они презентуют свои работы на очных или заочных этапах конференций различного уровня. Оценка осуществляется в баллах в зависимости от уровня и результата участия.

Таблица 6

Проекты и исследовательские работы

| № п/п | Название проекта/исследовательской работы | Место представления | Результат | Уровень участия | Руководитель |
|-------------------|---|---------------------|-----------|-----------------|--------------|
| 20__-20__ уч. год | | | | | |
| | | | | | |

7 раздел «Общественная деятельность» Для выявления уровня активности участия в общественной жизни школы мы решили ввести данный раздел. В нем будут фиксироваться сведения об участии в делах школы, в районных акциях и волонтерских движениях.

Таблица 7

Общественная деятельность

| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Уровень участия | Степень активности |
|------------------|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 20__-20__ уч.год | | | | |
| | | | | |

8 раздел «Рекомендации и поощрения» Здесь оставляют записи педагоги, руководители объединений, члены жюри.

Таблица 8

Рекомендации и поощрения

| № п/п | Тема рекомендации / поощрения | Педагог |
|------------------|-------------------------------|---------|
| 20__-20__ уч.год | | |
| | | |

Баллы, набранные обучающимся по каждому разделу будут фиксироваться в сводной итоговой ведомости. А классный руководитель в своей сводной ведомости фиксирует результаты обучающихся всего класса.

Данный дневник является подтверждающим документом для получения стипендий, которые традиционно вручаются одаренным и талантливым детям на творческом отчете школы «Созвездие талантов».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахмутский А. Е. Школьная система оценки качества образования / А. Е. Бахмутский // Школьные технологии. — 2004. — № 1. — С. 136.
2. Воронина Г. Качественная оценка образовательного процесса: критерии и способы ее применения / Г. Воронина // Директор школы. — 2005. — № 1. — С. 59—63.
3. Построение общероссийской системы оценки качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2005. — № 4. — С. 8.
4. Суббето А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. И. Суббето // Завуч. — 2004. — № 5. — С. 3.
5. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599.
6. Об осуществлении мониторинга системы образования: Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662.

Лукьянова Елена Николаевна
МБОУ Бобровская СОШ № 2,
учитель начальных классов

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» КАК СРЕДСТВО
ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В настоящее время мы живём в высокотехнологичном конкурентном мире, что требует от учителя подготовки выпускника, способного быстро адаптироваться в современном обществе, которому для этого необходимо иметь не только определённый багаж знаний, а способность и проявление использования функциональных, деятельностных качеств. Современные учебные и внеурочные занятия направлены на самостоятельное добывание учениками необходимой информации, умение решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации начиная с начальной ступени обучения. Поэтому педагоги нашей школы не только находят инновацион-