*( Лубкова Надежда Егоровна,*

*учитель биологии и технологии*

*МБОУ Бобровская СОШ №1)*

**Разработка серии уроков по технологии для 8-х классов в рамках одной темы «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

При прохождении программы по технологии в 8 классе особо значимой является тема «Современное производство и профессиональное самоопределение», потому что она впервые заставляет детей задуматься, немного над своим будущим профессиональным выбором. Поэтому, от того как грамотно и интересно будут организованы уроки по этой теме, во многом будет, зависит выбора ребенка.

Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение» включает 4 урока, которые заканчиваются квестом «Рекламный проспект». В ходе изучения данной темы обучающиеся получают теоретические знания в области регионального рынка труда и его конъюнктуры. Проводят диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности. Выполняют практические работы по анализу структуры предприятия и профессионального разделения труда, выполняют мини-проекты по уникальным и «топовым» профессиям, а также защищают итоговый проект «Я буду …»

**УМК:** учебник Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров Технология : 8 класс для учащихся общеобразовательных организаций - М .: Вентана –Граф , 2019

1 урок Тема урока**:** **«Сферы производства и разделение труда»**

**Цель урока**: формирование представления о сферах и отраслях современного производства

**Задачи урока:**

 - ознакомить обучающихся с основными понятиями по теме и видами разделения труда;

 - развивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению;

 - формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** презентация

**Ход занятия**

**1. Организационный этап.**

Вступительное слово педагога:

Выбор профессии - первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении. А поэтому к профессиональному выбору нужно относиться серьезно и ответственно. Для того, чтобы не совершить ошибку в предстоящем вам выборе, необходимо научиться разбираться в особенностях профессиональной деятельности и специфике профессий.

**2. Этап изучения нового материала**

**Вводная беседа:**

-Задумывались ли вы о выборе будущей профессии?

-Чем вы руководствовались?

- В какой сфере и кем работают ваши родители?

-Знаете ли вы, что такое разделение труда?

*(ответы учащихся)*

- Ребята, как вы думаете, как будет называться наш урок, и о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (*мнения учащихся).*

 -Правильно, наш урок будет называться «Сферы производства и разделение труда» и сегодня на уроке мы поговорим о выборе будущей профессии, изучим понятия «сферы производства» и «разделение труда».

**Сообщение новых сведений:**

-Ребята, скоро перед вами встанем очень важный выбор. Вы будете выбирать учебное заведение, в котором вы сможете получить профессию. На уроках технологии и профориентации вы знакомились с разными профессиями. Но все же. Выбор профессии будет зависеть только от вашего желания и ваших возможностей.

-Давайте обратимся к схеме «Сферы и отрасли современного производства» на стр. 154 вашего учебника.

 - Какая из этих сфер ближе вам?

Разделение труда- разделение процесса производства на ряд отдельных операций и этапов, выполняемых разными людьми

-Разделение труда в современном обществе по отраслям общественного производства происходит по технологическим, квалификационным и функциональным характеристикам работника. На данный момент насчитывается более 40 тысяч профессий и специальностей, около 500 из которых ежегодно устаревает и возникает вновь.

Профессия-это род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства (педагог, врач, музыкант)

 Специальность- вид занятий в рамках профессии (учитель технологии, врач ортопед, скрипач)

Должность- статус в структуре конкретного предприятия (старший преподаватель, директор, заведующий отделом)

Самостоятельная работа с учебником:

1. Выпишите основные виды разделения труда.
2. Формы разделения труда.

- **При выборе учреждения профессионального образования необходимо учитывать**: *(записать в тетрадь)*

1.Уровень профессионального образования (начальное, среднее, высшее)

2.Форму обучение (очное, заочное, очно - заочное, вечернее).

3.Тип образовательного учреждения (государственное, негосударственное, частное).

4.Престижность конкретного учебного заведения.

6.Близость к дому.

**Физминутка**

**Практическая работа «Анализ деятельности предприятия»**

1. С помощью Интернета узнайте, какие предприятия есть в нашем муниципальном районе.
2. Проанализируйте деятельность одного из них по плану:

- к какой отрасли производства оно относится;

- какова его структура;

- в чем специфика профессионального разделения труда.

**Итоговая беседа:** (ученики отвечают на вопросы по теме урока)

-Назовите отрасли и сферы производства.

-Перечислите известные вам профессии, относящиеся к сфере материального производства?

-При выборе учреждения профессионального образования необходимо учитывать…

**Рефлексия урока:**

1. Ничего не понял.

2.Удивился.

3. Узнал что-то новое, что пригодится мне в жизни.

**Оценивание учащихся**

**Домашнее задание:**

1. П. 24, запись в РТ.
2. Мини проект «Уникальные профессии» или «Топовые» профессии».

2 урок Тема урока: **«Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии»**

**Цель урока**: формирование представления технологиях профессионального выбора, о понятиях «профессиограмма» и « психограмма профессии».

 **Задачи урока:**

 - ознакомить обучающихся с понятиями «квалификация работника» и разобраться в способах ее повышения;

 - развивать у обучающихся умение анализировать, делать выводы, работать в группе, применять полученные знания на практике;

 - формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник для учащихся общеобразовательных организаций Технология 8 класс, Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф; проектор; презентация; материалы для практической работы, карточки для раздачи.

 **Ход урока.**

**1.** **Организационный момент.**

 Проверка явки и готовности обучающихся к уроку.

**2.Актуализация знаний обучающихся.**

Сегодняшний урок является логическим продолжением прошлой нашей встречи. На партах лежат статьи о работе, наверное, Вы догадались, о чём пойдет речь?

1.**Профессия и специальность**

Обучающиеся делятся по профессиям, специальностям, уровню квалификации.

Необходимо различать понятия «профессия» и «специальность».

- В чем различие профессии и специальности? Какой труд можно назвать профессией?

**Профессия – это деятельность, направленная на пользу общества, требующая профессионального обучения, выполняемая за определенное вознаграждение** (зарплату) (в машиностроении – слесарь, токарь, фрезеровщик, электрик и т.д.)

**2.**Классификация по Е.А. Климову **(учебник, стр. 162, рисунок 79)**.

3.Дайте определение специальности? В чем различие профессии и специальности? **Специальность – конкретный вид деятельности в рамках той или иной профессии** (слесарь–сборщик, слесарь–инструментальщик, слесарь–ремонтник, слесарь–сантехник)

**3. Определение темы и цели урока.**

 Вы вспомнили, что нового узнали и чему научились на прошлых уроках. А теперь попробуйте самостоятельно сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.

*(дети самостоятельно называют тему урока, учитель по ходу корректирует ответы)*

**4.Целепологание.**

- Как думаете, что вы должны узнать и чему научиться, для того чтобы правильно сделать свой профессиональный выбор? *(Ответы детей, обсуждение)*

- Какие знания вы можете получить, основываясь на название темы урока?

*(Определение целей урока совместно с учащимися).*

**5.Изложение нового материала.**

 Выбирая профессию мы думаем о том, нравится ли нам та или иная профессия, работа, то есть определяем наши желания, интересы, склонности – ХОЧУ. Потом – достаточно ли наших способностей, чтобы заниматься ею, позволит ли нам здоровье посвятить себя тому, что нас привлекает, те есть определяем свои возможности – МОГУ. Может быть профессия не требуется в обществе, и мы просто не сможем найти работу, мы анализируем, что надо рынку, - НАДО.

 Сделать правильный выбор:

- Это значит выбрать такую профессию, которая нужна обществу, востребована на рынке труда.

- Профессия должна быть доступной и посильной.

- Профессия должна быть способной приносить радость, удовлетворение.

 Зона оптимального выбора профессии будет расширяться при соблюдении всех трех условий правильного профессионального выбора.

***1) Ошибки и затруднения в выборе профессии:***

 1.Выбирающий видит конечный результат длинного пути, но не видит сам путь.

2.Бытуют предрассудки в отношении той или иной профессии

3.Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей.

4.Перенос отношения к определенному человеку, представляющему ту или иную профессию, непосредственно на профессию.

5.Увлечение только внешней стороной профессии.

6.Отождествление школьного учебного предмета с профессией.

7.Отсутствие представлений о характере труда в сфере материального производства.

8.Неумение разобраться в своих личных качествах.

9.Незнание или недооценка физических способностей своего организма.

10.Неумение ориентироваться в огромном количестве существующих профессий и незнание с чего начать выбор.

***2) Алгоритм выбора профессии***

прочитайте самостоятельно на стр. 160 вашего учебника, что необходимо учитывать выбирая профессию.

***3) Классификация профессий* (Слайд 11)**.

Ориентироваться в многообразии профессий позволяет их систематизация, или классификация.

Профессия объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия учитель включает специальности: учитель физики, математики, физкультуры, истории и так далее; профессия «слесарь» включает специальности сантехник, электрослесарь, автослесарь; «врач» – хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог и др.

Основные требования к квалификации работника, к конкретной специальности и профессии представлены в **едином тарифно-квалификационном справочнике (ЕТКС)** В нем приводится перечень того, что должен уметь работник соответствующего разряда, какими личностными качествами обладать, а также пример таких работников.

 Специальности и профессии, утверждены Министерством Труда России (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)).

***4) Первичное закрепление. Соотнесение понятий и категорий.***

Найдите ошибки в таблице, исключив из указанных колонок слова, не соответствующие понятиям «профессия» и «специальность» соответственно.

Обучающимся предлагается самостоятельно определить профессии и специальности.

После выполнения задания работа анализируется. Спорные моменты выносятся на обсуждение.

|  |  |
| --- | --- |
|  Профессии |  Специальности |
| ТокарьТрактористСтолярПианистМонтажникИнженерВетеринарный врачПродавецСборщик полупроводниковых приборовПарикмахер | ХирургПреподавательВодитель автомобиляЛетчик-испытательСудьяШвеяУчитель математикиВрачПроводник вагоновАдвокат  |

**6. Физминутка. Гимнастика для глаз.**

**5) Профессиограмма и психограмма профессий.**

Одним из важнейших источников информации о профессиях является профессиограмма.

 Профессиограмма – описание особенностей конкретной профессии или специальности, служащее для ознакомления с избираемой профессией.

 Психограмма включает в себя описание требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека (мышлению, вниманию, восприятию).

***Схема профессиограммы***

- общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей);

- производственная характеристика профессии (описание трудового процесса);

- содержание и характер труда, предмет, средства и результаты труда;

- связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства;

- необходимые общие и специальные знания и умения;

- требования, предъявляемые профессий к работнику (состояние его здоровья, физиологические и психологические особенности, медицинские противопоказания);

- психологическая характеристика труда (его привлекательные непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творческой работы, важнейшие профессиональные качества);

- условия труда: санитарно - гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т.п.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста;

- сведения о возможности получения профессии (литература о профессиях).

**7. Закрепление нового материала.**

 **Лабораторно - практическая работа «Выбор профессии»**

Самостоятельно выполняем, опираясь на учебник – стр. 166-167.

**8. Подведение итогов урока, выставление оценок.**

 Выяснить, что было не понятным или сложным на уроке.

 Объявить оценки и объяснить критерии их выставления.

**9. Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали?

*-* Что было особенно интересным и познавательным?

- Что добавилось нового к изученному на прошлом уроке и имеют ли эти знания практическое значение?

**10.Домашнее задание**: Параграф 25. Ответить на вопросы на стр. 168.

1. Составьте профессиограмму интересующей вас профессии.
2. Дополнительное задание (по желанию): в Интернете изучите региональный рынок труда и определите, какие профессии наиболее востребованы.

3 урок Тема урока: **«Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»**

**Цель урока**: формирование представлений о внутреннем мире человека и о его составляющих.

 **Задачи урока:**

 - научиться выявлять связь между внутренним миром человека и профессиональным самоопределением;

 - развивать у обучающихся умение анализировать, делать выводы, работать в группе, применять полученные знания на практике;

 - формировать и обобщить знания обучающихся по планированию профессионального пути, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник для учащихся общеобразовательных организаций Технология 8 класс, Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф; проектор; презентация; материалы для практической работы.

 **Ход урока.**

**1.** **Организационный момент.**

 Проверка явки и готовности обучающихся к уроку.

**2.Актуализация знаний обучающихся.**

Проверка домашнего задания:

1. Защитить профессиограмму интересующей вас профессии.
2. Рассказать, какие профессии наиболее востребованы в нашем регионе.

**3. Определение темы и цели урока.**

**Выбор профессии** – это первый шаг к самостоятельной жизни, от которого во многом будет зависеть, как сложится дальнейшая судьба человека. Правильно выбрать профессию – это значит найти своё место в жизни. Конечно, сделать этот выбор совсем нелегко, необходимо быть внутренне готовыми и уверенными в том, что шаг делается в правильном направлении.

Существует два способа выбора профессии.

**Первый способ – это путь «проб и ошибок»**, в котором человек выбирает себе профессию «вслепую», пробует себя в различных сферах деятельности. На это может уйти большая часть жизни, да и то, если повезёт, ведь профессий – десятки тысяч.

**Второй способ – изучение самого себя**, то есть своего внутреннего мира, ознакомление с миром профессий и их требований к человеку, и, конечно же, сопоставление своего внутреннего мира с изученными требованиями. Второй путь выбора профессии является более точным и осмысленным.



Давайте попробуем более подробно разобраться в этом втором пути.

И начнём мы с понятия ***внутренний мир человека***. Как вы думаете, что же это такое, внутренний мир? Одинаков ли он у всех людей?

Как можно описать человека? Говорят, что встречают по одёжке. Но разве достаточно посмотреть на внешность человека, чтобы определить какой он «внутри»?

**4.Целепологание.**

- Как думаете, что вы должны узнать и чему научиться, для того чтобы правильно сделать свой профессиональный выбор? *(Ответы детей, обсуждение)*

- Какие знания вы можете получить, основываясь на название темы урока?

*(Определение целей урока совместно с учащимися).*

**5. Изложение нового материала.**

Внутренний (духовный) мир человека — это создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей.

Структура духовного мира человека

 • Познание — потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни — формирует интеллект человека, т. е. совокупность умственных способностей, прежде всего, способность получать новую информацию на основе той, которая у человека уже имеется.

• Эмоции — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности (удивление, радость, страдание, гнев, страх, стыд, презрение и т. д.).

 • Чувства — эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют чётко выраженный предметный характер (нравственные: дружба, любовь, патриотизм и др.; эстетические: отвращение, восторг, тоска и др.; интеллектуальные: любопытство, сомнение, любознательность и др.).

• Мировоззрение — система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире. Оно обусловливает направленность личности — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации. Составной частью в структуре духовного мира личности является мировоззрение. Мировоззрение не только определяет общую направленность личности, её целеустремленность, придавая стойкость и твердость характеру, оно сказывается на всем облике человека, на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей.

Структура мировоззрения: знания; духовные ценности; принципы; идеалы; убеждения; идеи.

 Пути формирования мировоззрения — стихийный (на основе обыденного опыта, под влиянием жизненных условий) и осознанный (посредством целенаправленной теоретической разработки фундаментальных принципов, идей, идеалов).

Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух основных составляющих: Я реальное и Я идеальное.

 Я реальное содержит качества, которые у человека есть.

Я идеальное, или Я-концепция, содержит качества, которые человек хотел бы иметь. Я-концепция представляет достаточно жесткую программу типов поведения и психологических состояний, сформированную у человека на основе моральных норм, принятых в обществе.

Реальное Я постоянно сопоставляется с Я-концепцией. Различие между ними является источником самовоспитания.

 Выбирая профессию, каждый человек должен четко определить, каким ему нужно быть для овладения ею. Если требования профессии в основном совпадают с Я-концепцией человека, процесс профессионального самоопределения будет идти интенсивно и результативно. В случае несовпадения необходимо внести изменения в Я-концепцию либо отказаться от сделанного выбора.

Так, если я считаю, что никогда не смогу стать достаточно сильным физически, то мне надо изменить мнение о себе и заняться физическим самосовершенствованием или отказаться от карьеры в спорте.

 *Самоопределение личности* — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Жизненное самоопределение — осознание смысла и цели своей ЖИЗНИ. *Смысл жизни* — осознание своей жизни не как серии случайных, разрозненных событий, а как цельного процесса, имеющего определенное направление, преемственность и смысл; осознание того, во имя чего человек живет.

*Цель жизни* — осознание человеком конечных результатов своей жизнедеятельности. Цели могут быть близкими и далекими.

 *Самооценка* – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей;

 самооценка адекватная - это объективный анализ личностных качеств, способностей, поведения, внешнего облика;

самооценка завышенная - предполагает преувеличение своих заслуг, успехов, знаний и других качеств;

 cамооценка заниженная - предполагает недооценивание самого себя: своих успехов, знаний и других качеств.

Ситуация выбора профессии.

При выборе профессии необходимо учитывать:

* личностные желания, интересы и склонности — «хочу»;
* личностные возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья — «могу»;
* потребности рынка труда в кадрах — «надо».

**6. Физминутка.**

**7. Первичное закрепление изученного материала**

**Лабораторно-практическая работа «Определение уровня самооценки»**

Стр. 173-174 учебника

**8. Подведение итогов урока, выставление оценок.**

 Выяснить, что было не понятным или сложным на уроке.

 Объявить оценки и объяснить критерии их выставления.

**9. Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали?

*-* Что было особенно интересным и познавательным?

- Что добавилось нового к изученному на прошлом уроке, и имеют ли эти знания практическое значение?

**10.Домашнее задание**:

 Параграф 26. Ответить на вопросы на стр. 175.

Сделать сообщение на тему: «Мой выбор»

4 урок Тема урока: **«Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности»**

**Цель урока**: формирование представлений о возможности построения карьеры в профессиональной деятельности»

.

 **Задачи урока:**

 - ознакомить обучающихся с понятиями «профессиональная пригодность», «профессиональные пробы»;

 - развивать у обучающихся умение анализировать, делать выводы, работать в группе, применять полученные знания на практике;

 - формировать и обобщить знания обучающихся о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности и о системе профессиональной подготовки кадров.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник для учащихся общеобразовательных организаций Технология 8 класс, Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф; проектор; презентация; материалы для практической работы.

 **Ход урока.**

**1.** **Организационный момент.**

 Проверка явки и готовности обучающихся к уроку.

**2.Актуализация знаний обучающихся.**

Проверка домашнего задания:

Заслушивание сообщений обучающихся «Мой выбор»

**3. Определение темы и цели урока.**

Ребята, когда вы готовили домашнее сообщение, то вы наверное столкнулись с выбором профессионального заведения, где необходимо учиться на ту профессию, которая вам больше всего понравилась? А какие еще вопросы возникали у вас по мере написания сообщения?

**4.Целепологание.**

- Как думаете, что вы должны узнать и чему научиться, для того чтобы правильно сделать свой профессиональный выбор? *(Ответы детей, обсуждение)*

- Какие знания вы можете получить, основываясь на название темы урока?

*(Определение целей урока совместно с учащимися).*

**5. Изложение нового материала.**

Изучение нового материала мы построим следующим образом:

Класс делим на 4 группы, у каждой будет своя тема для изучения и последующего выступления:

1 группа **–** «Мотивы выбора профессии»

2 группа – «Профессиональные и жизненные планы»

3 группа – «Профессиональная пригодность»

4 группа – «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении»

Источником информации может служить учебник, интернет-ресурсы.

*(выступление обучающихся*)

**Пути освоения профессии**: начальный, средний, высший.

-Давайте изучим формы получения образования!

-Многие из вас после окончания 9 класса будут поступать в средние специальные и профессиональные учреждения для получения профессии. Но всё же, есть подростки, которые не будут поступать в данные учреждения, а выберут другие пути получения профессии, например:

1)Получение рабочей квалификации на производстве

2)Обучение на краткосрочных курсах (выработка профессиональных навыков без глубокого изучения наук)

Запомни! Заработная такого работника не велика!

- Подготовка квалифицированных кадров

Получение профессии в рамках получения начального профессионального образования (токарь, швей, портной, пекарь, парикмахер) (училище или колледж).

Срок обучения после 9 класса-3 года

После 11 класса-1 год.

Примите к сведению! Выпускники училища, колледжа могут поступать в учреждения высшего образования на сокращенные сроки обучения.

Подготовка специалистов

(Медсестры, страховые агенты, конструкторы-модельеры, библиотекари, визажисты и др.)

Необходимо закончить учреждение среднего профессионального образования (колледж, техникум, училище)

Срок обучения от 2,5 до 5 лет.

Выпускники этих учреждений очень востребованы на рынке труда и редко остаются безработными.

Примите к сведению! В основном это бюджетники, зарплата их не велика, но зато стабильна!

Специалисты с высшим образованием

(Инженеры, педагоги, врачи, юристы, экономисты, программисты, дипломаты, переводчики и др.)

Готовят институты, университеты, академии. Срок обучения от 4 до 6 лет.

Поступить можно только после 11 класса с результатами ЕГЭ или на базе училища, колледжа, техникума на сокращенные сроки обучения.

Ознакомление учеников с информацией об уровнях получения высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

-Ребята, при выборе будущей профессии проконсультируйся с родителями, учителями, психологами, врачами!

**6. Физминутка.**

**7. Первичное закрепление изученного материала**

Лабораторно-практическая работа «**Анализ мотивов своего профессионального выбора»**

Стр. 182-184 учебника

**8. Подведение итогов урока, выставление оценок.**

 Выяснить, что было не понятным или сложным на уроке.

 Объявить оценки и объяснить критерии их выставления.

**9. Рефлексия.**

- Что нового вы сегодня узнали?

*-* Что было особенно интересным и познавательным?

- Что добавилось нового к изученному на прошлом уроке, и имеют ли эти знания практическое значение?

**10.Домашнее задание**:

 Параграф 27. Ответить на вопросы на стр. 187.

Выполнить творческий проект по профессиональному самоопределению «Я буду…»