**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Бобровская средняя общеобразовательная школа №1**

**Программа лагерной смены**

**«ОнЛайн лето 2020 вместе с «УлыбкоЙ»**

**Направленность:** естественнонаучный с углубленным изучением математики и информатики

**Возраст участников программы:** 7 – 12 лет

**Срок реализации:** 5 дней

**Форма реализации:** с использованием дистанционных технологий

**Бобров – 2020 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Введение

1.1.Актуальность программы

1.2.Участники программы

1.3.Педагогическая идея

1.4.Основные концептуальные подходы к реализации программы

2.Целевые ориентиры

2.1.Цели и задачи программы

2.2.Планируемые результаты

3.Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1.Логика развития содержания программы по этапам

3.2.Расписание лагерной смены

3.3.Мероприятия, проводимые в рамках лагеря

3.3.1.Перечень и описание кружков для реализации программы

3.3.2. Режим дня лагерной смены «ОнЛайн лето 2020 вместе с «УлыбкоЙ»

4.Список рекомендуемых интернет ресурсов и литературы для педагогов и обучающихся

**Пояснительная записка**

Летние лагеря являются важным звеном в организации воспитания и обучения школьников во время каникул. В настоящее время данный сегмент образовательной деятельности достаточно вариативен: пришкольные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные смены, стационарные лагеря, палаточные лагеря и др. Современная ситуация вносит коррективы в эту палитру, добавляя дистанционный формат.

Программа лагерной смены «ОнЛайн лето 2020 вместе с «УлыбкоЙ» - это социально-образовательный проект, направленный, главным образом, на развитие познавательной самостоятельной активности посредством приобщения детей к исследовательской деятельности. Особенностью данного лагеря является то, что дети и руководители взаимодействуют только в дистанционном формате.

При организации дистанционного обучения необходимо руководствоваться нормами, предусмотренными следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.13,16,17);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 г. №266 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

- письмо министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.03.2020 № 80-12/260 «О направлении методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования».

**Паспорт программы лагерной смены «ОнЛайн лето 2020 вместе с «УлыбкоЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компоненты** | **Содержание** |
|  | **Актуальность программы** |  Повышенный интерес детей и подростков к научно-исследовательской и проектной деятельности; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора |
|  | **Цель программы** | Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения |
|  | **Задачи программы** | Организовать активную, общественно-полезную деятельность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций |
|  | **Направление деятельности** | Естественнонаучное с углубленным изучением математики и информатики |
|  | **Адресаты программы** | Обучающиеся МБОУ Бобровская СОШ №1 в возрасте от 7 до 12 лет |
|  | **Сроки реализации** |  С 1 по 5 июня 2020 года. |
|  | **Механизмы реализации программы** | Логика развития содержания программы включает в себя описание содержательных этапов и формы их реализации. Данная программа включает в себя подготовительный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельностный этап, аналитический этап.  |
|  | **Требования к реализации программы** | Мероприятия программы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков |
|  | **Предполагаемые результаты**  |  Приобретение дополнительных знаний в области естественных наук, развитие индивидуальных способностей детей и подростков |

**Введение**

* 1. **Актуальность программы**

Актуальность и востребованность программы дистанционного естественнонаучного лагеря вызвана:

* повышенным интересом детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности;
* приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
* раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
* сложившимися условиями организации образовательной активности в дистанционной форме.
	1. **Участники программы**

Участниками программы дистанционного лагеря являются обучающиеся МБОУ Бобровская СОШ №1 в возрасте от 7 до 12 лет.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники МБОУ Бобровская СОШ №1. Тьюторами являются школьники - активисты и студенты Павловского педагогического колледжа.

* 1. **Педагогическая идея**

 Комплексная программа лагеря содержит 3 **направления:** углубленное изучение **математики, информатики и интегрированные кружки,** содержащие элементы математики и информатики.

Направление **«Математика»** представлено нескольким кружками, которые направлены на более глубокое изучение предмета, решение задач повышенной сложности, подготовку к различным олимпиадам по математике, приобретение опыта решения творческих, нестандартных заданий, обучению игры в шахматы.

Кружок **«Математика и конструирование»** разработан как дополнение к курсу «Математика» в 5-6 классах. Программа кружка направлена на расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений школьников на основе пространственного воображения детей; формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами, развитие конструкторского мышления.

Одной из составляющих программы кружка – **шахматные турниры** (как продолжение шахматного всеобуча), которые способствуют развитию логического мышления.

Направление **«Информатика»** представлено несколькими кружками, которые направлены на подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Программа кружка **«Информатика. ЛогоМиры»** дает возможность формировать у детей компьютерную грамотность, навыки работы с вычислительной техникой, развивать алгоритмическое и логическое мышление, познавательную деятельность. Среда обучения ЛогоМиры является примером новых технологий обучения, направленных на освоение средств, при помощи которых учащиеся могут самостоятельно добывать знания. Лого реализует новые подходы к обучению, направленные не на заучивание правил, а на формирование процесса мышления.

Программа кружка **«Математические основы информатики»** ориентирована на школьников, имеющих базовую подготовку по информатике, желающих расширить свои знания о математических основах информатики. Кружок носит интегрированный междисциплинарный характер, материал кружка раскрывает взаимосвязь математики и информатики.

**Интегрированные кружки**, содержащие элементы математики и информатики, реализуются в трех направлениях: робототехника, 3D моделирование, включая инженерную графику, мультипликация, география и второй иностранный язык как пропедевтический обучающий курс.

Линейка «Робототехника» представлена кружками: **«Робототехника MirdstormsEV3», «Соревновательная робототехника», «Робототехника на базе Arduino»**, которые направлены на развитие научно-технических способностей школьников, получение навыков конструирования и программирования. Для достижения высокого уровня творческого и технического мышления, школьники проходят этапы конструирования на основе простейших конструкторов до конструкторов более высокого уровня. В 5-6 классах обучающиеся начинают работать с наборами MirdstormsEV3, которые позволяют изучить основы конструирования и теорию автоматического управления, познакомиться с правилами программирования. При работе с робототехническими конструкторами Arduino школьники создают различные электронные устройства как для построения простых схем, так и для реализации сложных проектов.

Обучение в интегрированных кружках, содержащих элементы математики и информатики, направлено на повышение в современном обществе интереса к инженерным специальностям.

Реализация Комплексной программы основывается на принципе вариативности и дифференцированности, определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, построена по принципу «от простого к сложному», способствует привлечению наибольшего количества детей к углубленному изучению математики и информатики.

* 1. **Основные концептуальные подходы к реализации программы**

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.

4. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей обучающихся.

5. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога к каждому отдельно взятому ребенку.

6. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

7. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

**II. Целевые ориентиры**

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цели программы:**

 Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения

**Задачи программы:**

* Организовать дистанционную образовательную активность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций
* способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
* способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин;
* выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков;
* сформировать у обучающихся общего кругозора в познании окружающего мира.

**2.2. Планируемые результаты:**

* организовать дистанционную образовательную активность детей и подростков от 7 до 12 лет во время летних каникул;
* приобретение дополнительных знаний в области естественнонаучных дисциплин и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
* личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
* развитие индивидуальных способностей детей и подростков, приобщение к исследовательской деятельности;
* создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
1. **Основное содержание и механизмы реализации программы**

**3.1. Логика развития содержания программы по этапам**

 Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задачи** | **Содержательные этапы** | **Формы работы** |
| **Подготовительный период** | - Методическое наполнение программы;- Подготовка педагогов и иных работниковк реализации программы. | 1. Организационный этап.
2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.
 | - Составление необходимой документации;- Подготовка педагогического состава;- Подготовка методических материалов для реализации программы. |
| **Организационный период** | - Выявление интересов и потребностей детей и подростков;- Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности. | 1. Коммуникативный этап. Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.
 | - Встреча детей в онлайн-пространстве;- Приветственное мотивирующее выступление педагогов. |
| **Основной период** | - Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся;- Поддержка мотивации детей и подростков кпоисково-исследовательской деятельности;- Поддержание и развитие образовательной активности. | 1. Информационно-обучающий этап. Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.
 | - Ключевые мероприятия программы (работа над кейсами);- Знакомство с рекомендованным вспомогательным обучающим материалом; формирование идеи собственного исследования на основе сформулированной в кейсе задаче; оформление результатов исследовательской работы в формате конкурсной заявки;- Конкурсы по каждому кейсовому направлению; |
| 1. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.
 |
| **Итоговый период** | - Подведение итогов, отслеживание результативности программы;- закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены. | 1. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.
 | - Защита проектов;- Подведение итогов лагерной смены. |
| **Аналитический период** | - Составление отчетов о реализации программы;- Анализ полученных результатов;- Обработка отзывов в социальных сетях о программе | 1. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности.
 | - Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы;- Составление итоговых отчетов. |
| **Период последействия** | Успешная интеграция участников смены в образовательный процесс в рамках постпрограммного сопровождения обучающихся | 1. Этап последействия. Активное участие в различных мероприятиях естественнонаучного профиля, мотивированное желание участвовать в дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.
 | Предоставление участникам программы информации о мероприятиях естественнонаучной направленности;участие в мероприятиях. |

* 1. **Расписание лагерной смены**

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований расписание лагерной смены формируется образовательной организацией исходя из количества обучающихся, временных рамок ее проведения и технических условий реализации.

**3.3. Мероприятия, проводимые в рамках лагеря**

Дистанционный естественнонаучный лагерь являет собой уникальное образовательное пространство, позволяющее дистанционно регулировать самостоятельную поисковую активность обучающихся в решении общественно-полезных задач с использованием естественнонаучных дисциплин. Данные функции осуществляются через решение кейсовых задач.

**3.3.1. Перечень и описание кружков для реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Краткое описание** | **Класс** |
| Шахматные турниры. Введение в шахматную страну | Знакомство с основами одной из древнейших интеллектуальных игр - шахматами. | 1-4 |
| Математика и конструирование. Сайты в Интернет | Знакомство с основами сайтостроения и создание своей первой странички в Интернет | 5-6 |
| Секреты испанского языка для туристов | Знакомство с особенностями приветствия, ведения диалога с иностранцем, соблюдение дистанции общения, правила проявления интереса в испанской культуре. | 2-6 |
| Веселая география | Занимательные вопросы, загадки, географические факты. | 5-6 |
| Объемное моделирование.  | Знакомство с техникой японского искусства "Киригами" | 2-6 |
| Юный мультипликатор | Знакомство с техникой создания мультфильмов в программе Movavi Video Suite | 5-6 |
| Пластилиновый мир | Знакомство с разными формами изделий, выполненных из пластилина. Выполнение изделий объемных форм. Создание героев мультфильмов из пластилина | 1-4 |
| Мир через объектив | Хотите научиться делать красивые фотографии? | 5-6 |
| Мастер-классы от Ангелины | Хотите ли Вы развить свою память, улучшить навыки чтения и счета и даже улучшить почерк? Удивительная Японская техника Оригами поможет Вам в этом. (Доказано научными экспериментами!) Добро пожаловать на мои обучающие мастер-классы, где Вы своими руками научитесь создавать из бумаги настоящие чудеса! | 1-6 |
| Онлайн аэробика | Заниматься аэробикой - это значит поддерживать себя в хорошей физической форме и получать хорошее настроение. Ждем всех! | 1-6 |
| Виртуальная экскурсия в театр кукол им С.В.Образцова | Вместе со  «съёмочной  группой»    вы побываете  в театре, «пройдетесь»  по коридорам театра, заглянете в зрительный зал и за кулисы, а главное – увидите  уникальный музей театральных кукол. После увлекательного путешествия предлагаем вам принять участие в конкурсе  «Волшебный мир театра». | 1-4 |
| Мастер – класс по изготовлению слаймов | В ходе данного класса Вы научитесь изготавливать слаймы в домашних условиях. |  |
| Видеолекция «Интересные факты о кроликах» | В данном ролике Вы узнаете много интересных фактов о кроликах. |  |

**3.3.2 Режим дня дистанционного лагеря МБОУ Бобровская СОШ №1 «Улыбка»**

8.00 – подъём, водные процедуры

8.30 – зарядка

9.00 – завтрак

9.30 – организационное собрание (планы на день)

10.00 – дистанционные кружки и занятия, которые проводят педагоги и школьники – тьюторы МБОУ Бобровская СОШ №1

12.00 – обед

12.30 – развивающие и познавательные игры со студентами Павловского педагогического колледжа

14.00 – итоги дня

**4.Список рекомендуемых интернет ресурсов и литературы для педагогов и обучающихся**

1. Афанасьев С. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных

дел / С Афанасьев, С. Коморин. – Кострома, 1998.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П.

Афанасьев, С.В. Коморин, Л.И. Тимонина, П.И. Тимонин. – Кострома, 1993.

3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Москва, 1991. - 223 с.

4. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001. — 208 с.

5. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы

формирования личности: Избр. психологические труды / Под ред. Д.И.

Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995. - 345 с.

6.Выготский Л. С. Психология. Сборник трудов. – М., 2000.

7. Енин А.В. Играй с нами / А.В. Енин, Г.А. Кириченков. – Воронеж, 1994.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. –

Москва, 1998.

8. Картотека коллективных познавательных и ролевых игр (методические

рекомендации для школ, внешкольных учреждениях, лагерей). – Москва,

1990.

9.Книга вожатого / [сост. Н.В. Максимова, О.В. Ромулус]. – Воронеж, 2003.

Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н. Кузнецова, В.М. Симонов. –

Воронеж, 2001.

10. Ляпкина Т.Ф. Конструирование и репрезентация идентичности в

массмедиа //Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2015,

Том 16, выпуск 2. – с. 286 – 293.

11.Плешакова Е.А. Организация отдыха детей в период летних каникул /

Е.А. Плешакова, Т.Ю. Жегульская, Г.Я. Новикова. – Воронеж, 2002.

12. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / [под ред.

И.В. Макаренко]. – М., 2003.

13. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения,

коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - Ярославль: Акад. развития:

Акад. Холдинг, 2002. - 206 с.

14. Сартан Г. Н. Психотренинги по общению для учителей и

старшеклассников. М.: Смысл, 1993.

15. Усачева А.В. Психологические особенности интернет - коммуникаций.

// Вестник Университета, №1, 2014. с. – 277- 281.

16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет.

Психологические игры, упражнения, сказки. Издательство «Генезис», 2003.

– 176 с.

17. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в

детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4.

18. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности,

самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.

19. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для

учителей и родителей. – М., 1996.

20. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.

21.Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум» <https://roskvantorium.ru/>

22. Сайт ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» <https://orioncentr.ru>

23. <https://urait.ru/>

24. Уроки и материалы для развития конкретных навыков <https://4brain.ru/>

25. Библио школа <https://biblioschool.ru/>

26. Научно-популярный Интернет ресурс «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru>

27. Научно-популярный Интернет ресурс «Элементы большой Науки» <https://elementy.ru>